



Methodenkonzept des Helmholtz-Gymnasiums Bonn

Stand: Schuljahr 2020/21



Inhaltsverzeichnis

1. Vorbemerkung.....	2
2. Unterscheidung der Methoden.....	3
2.1 Lernmethoden	3
2.2 Methoden für soziale Schlüsselkompetenzen und politische Partizipation	3
2.3 Fachmethoden	3
2.4 Unterrichtsmethoden.....	4
3. Umsetzung am HHG	5
3.1 Sekundarstufe I	6
3.1.1 Methodentage.....	6
3.1.2 Methodencurriculum.....	6
Jahrgangsstufe 5	6
Jahrgangsstufe 6	9
Jahrgangsstufe 7	11
Jahrgangsstufe 8	13
Jahrgangsstufe 9	16
3.2 Sekundarstufe II	18



1. Vorbemerkung

Die Arbeits- und Berufswelt ist so differenziert und vielschichtig geworden, dass die Fähigkeit zu selbstorganisiertem Lernen und Selbstmanagement fundamentale Voraussetzungen für eine erfolgreiche Partizipation im Bereich der gesellschaftlichen Anforderungen geworden ist. Berufstätige Menschen müssen heute in viel stärkerem Maße als in früheren Generationen flexibel auf Veränderungen reagieren können. Sie werden immer wieder in Aufgabenzusammenhänge gestellt, die es häufig notwendig machen, in kürzester Zeit neues Wissen anzueignen und sich selbstständig mit neuen Inhalten auseinanderzusetzen. Wir sind Mitglieder einer Informationsgesellschaft, in der Erkenntnisse und vermeintlich gesichertes Wissen einem ständigen Wandel unterzogen sind. Daher müssen Schülerinnen und Schüler heute viel intensiver dazu angeleitet werden, Inhalte kritisch zu recherchieren, zu hinterfragen, zu bewerten und zu kommunizieren. Die Institution Schule muss sich dieser Herausforderung in Form eines Methodenkonzepts stellen, um den Grundstein für einen eigenständigen Wissenserwerb auch im Hinblick auf zukünftige Lernsituationen legen zu können.



2. Unterscheidung der Methoden

2.1 Lernmethoden

Mit Lernmethoden sind Verfahren gemeint, die das selbstständige Lernen erleichtern. Der RdErl. D. MK v. 3.2.2004 – 303 -81011 („Die Arbeit in den Schuljahren 5 bis 10 des Gymnasiums“) benennt folgende Bereiche des methodischen Kompetenzerwerbs, die fächerübergreifende Geltung haben:

- Umgang mit der Bibliothek
- Anfertigen von Unterrichtsprotokollen und einfachen Referaten
- Textverarbeitung und Tabellenkalkulation
- Gestaltung und Strukturierung mündlicher Vorträge
- Mediengestützte Präsentationsverfahren

2.2 Methoden für soziale Schlüsselkompetenzen und politische Partizipation

Diese Methoden beziehen sich neben der Förderung von Toleranz, Respekt und gewaltfreier Kommunikation auch auf die Stärkung des Bewusstseins für Interkulturalität, Menschenrechte und demokratische Prozesse unserer Gesellschaft.

2.3 Fachmethoden

Fachmethoden sind fachspezifische Verfahren, die erlernt werden müssen, um den Kompetenzanforderungen des Schulfaches gerecht werden zu können und auf der Oberstufe wissenschaftspropädeutisches Lernen zu ermöglichen. Diese sind insbesondere:

Aufgabenfeld A (Sprache, Literatur, Kunst, Musik)

- Herstellen lokaler und globaler Kohärenz bei fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten
- muttersprachliche und fremdsprachliche Kompetenzen im schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauch
- Methoden zur Beschreibung und Interpretation visueller und auditiver Kommunikationsmittel

Kommunikationsmittel Aufgabenfeld B (Gesellschaftswissenschaften)

- Quellenarbeit: Karten, Pläne, Diagramme, Bilder, Tabellen, Statistiken
- Analyse und Interpretation von Sachtexten und Positionstexten

Aufgabenfeld C (Mathematik, Naturwissenschaften und Sport)

- Versuchs- und Verlaufsprotokolle
- Tabellenkalkulation
- Erschließen von Sachtexten



2.4 Unterrichtsmethoden

Unterrichtsmethoden sind Lernarrangements, die in allen Fächern – neben den unterschiedlichen Sozialformen, wie Frontalunterricht, Einzelarbeit, Partnerarbeit und Gruppenarbeit - hin und wieder Anwendung finden, um über verschiedene Wege unterschiedliche Lerntypen anzusprechen und das kooperative Lernen zu fördern. Hier sind als Beispiele u. a. zu nennen:

- Stationenlernen
- Gruppenpuzzle
- Placemat
- Schreibgespräch
- Fishbowl
- Kugellager
- Think-Pair-Share
- Rollenspiele
- Podiumsdiskussion
- Standbild
- Heißer Stuhl



3. Umsetzung am HhG

Fachmethoden und Unterrichtsmethoden sind nicht eindeutig einzelnen Fächern zuzuordnen, sondern sind selbstverständlicher Bestandteil eines kompetenten und zeitgemäßen Fachunterrichts. Selbstverständlich sind einige Unterrichtsmethoden besser im Fach Deutsch und Politik verortet, wie z. B. Podiumsdiskussion, Rollenspiel, Schreibgespräch oder Standbild. Andere hingegen eignen sich für alle Fächer, wie z.B. Stationenlernen oder Gruppenpuzzle. Hier ist nur bedeutsam, dass unseren Lehrkräften bewusst ist, dass Methodenvielfalt die Attraktivität und den Ertrag von Unterricht deutlich erhöht. Das Helmholtz-Gymnasium verzichtet daher auf eine Zuweisung an einzelne Fächer, die in anderen Schulen auf einer bestimmten Jahrgangsstufe verantwortlich für die Einführung dieser Methoden sind.

Kenntnisse der **Lernmethoden** hingegen sind im Sinne einer spiralcurricularen Verzahnung durch die gesamte Schullaufbahn der Schülerinnen und Schüler an den Methodentagen und im Unterricht (siehe Methodencurriculum) stetig zu festigen und zu vertiefen.

In der Jahrgangsstufe 8 findet im Schuljahr 2020/2021 ein Pilotprojekt zu den Methoden für soziale Schlüsselkompetenzen und politische Partizipation im Sinne des Lions Quest – Konzepts „Erwachsen handeln“ statt. Diese Lebens- und Sozialkompetenzen sollen in den nächsten Jahren in den Klassen 9 und 10 ausgebaut werden.

Die Schülerinnen und Schüler sind ab der Jahrgangsstufe 5 gehalten, ein **Methodenheft** zu führen, in dem die Materialien und Ergebnisse der Methodentage gesammelt werden und dessen Führung von den Klassenleitungsteams kontrolliert wird. In der Jahrgangsstufe Q1 findet dann zusätzlich ein großer Methodentag statt, an dem insbesondere die für die Erstellung der Facharbeit notwendigen, wissenschaftspropädeutischen Methoden vertieft werden.



3.1 Sekundarstufe I

3.1.1 Methodentage

Die Methodentage werden nicht als isolierter Input betrachtet, sondern mit einer Vor- und Nachbereitung im Fachunterricht verankert.

Jgst. Hj	Thema
5.1, am 3. Tag	erste Schritte zum organisierten Arbeiten (Heftführung, Arbeitsplatzgestaltung, Tasche packen, etc.)
5.2	Vor- und Nachbereitung von Tests und Klassenarbeiten
6.1	Präsentationstechniken (Plakate)
6.2	Visualisierungstechniken
7	Zertifikatskurs: Präsentieren mit open office
8	Pilotprojekt 20/21: Lions-Quest (Erwachsen handeln)

3.1.2 Methodencurriculum

Unser Methodencurriculum stellt kein starres Gebilde dar. Es ist vielmehr als ein fließender Prozess zu verstehen. Im Laufe der Erprobung wird es aufgrund von Erfahrungen und Rückmeldungen ständig angepasst und erweitert.

Jahrgangsstufe 5

Fach	Methode
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsregeln mit dem Ziel einer funktionalen Gesprächsführung entwickeln - Bibliotheksnutzung - 5-Schritt-Lesemethode - Lesestrategien - Formelle Briefe 1 - Im Hinblick auf Orthografie, Grammatik und Kohärenz Texte angeleitet überarbeiten - Artikuliert sprechen und Tempo, Lautstärke und Sprechweise situationsangemessen einsetzen
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> - Vokabellernen (Vocabulary skills – Hefter) - Einen Übungsplan für eine Klassenarbeit erstellen - Dramatic Reading - Ein übersichtliches Poster erstellen (z.B. Thema: „our school“) - Ein Interview vorbereiten und durchführen - Einen einfachen Dialog einstudieren - Einen touristischen Flyer erstellen



Biologie	<ul style="list-style-type: none">- Heft- und Protokollführung- Ordnen und Systematisieren- Diagramme zeichnen und auswerten- Mikroskopische Untersuchungen
Mathematik	<ul style="list-style-type: none">- Diagramme lesen und erstellen- Offene Aufgaben- Zeitmanagement
Erdkunde	<ul style="list-style-type: none">- Arbeiten mit Modellen- Tabellen lesen und auswerten- Befragung durchführen
Wirtschaft/ Politik	<ul style="list-style-type: none">- Texterschließung: Markieren / Strukturieren- Formelle Briefe anfertigen- Heftführung, Mappenführung- offene Aufgaben- Lernen im Team- Arbeiten mit Modellen- Diskussion / Simulationen- Rollenspiele
Philosophie	<ul style="list-style-type: none">- Rollenspiel- Standbild- Gedankenexperiment I
Religionslehre	<ul style="list-style-type: none">- Mappenführung- Nachschlagen: Entschlüsseln von Abkürzungen und sinnvolle Nutzung eines Inhaltsverzeichnis- Heftführung
Kunst	<ul style="list-style-type: none">- Heftführung
Musik	<ul style="list-style-type: none">- Arbeit mit Büchern- Internetrecherche- Mappenführung- Effektives Üben- Lernen im Team



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Arbeiten mit Modellen (Lego)- Hörprotokolle erstellen- Arbeit mit Zeitleisten- Projektarbeit- Interview- Visualisierung- Vertonung von Bildern und Texten- Szenisches Spiel- Mitspielsätze |
|--|--|



Jahrgangsstufe 6

Fach	Methode
Deutsch	<ul style="list-style-type: none">- eine tabellarische Textgliederung erstellen- Nachschlagen im Wörterbuch- Gesprächsregeln festlegen und einhalten- einen Vortrag einüben
Englisch	<ul style="list-style-type: none">- Verwendung eines bilingualen Wörterbuches- Präsentation erstellen und halten- Informationen im Internet finden- Berichte verstehen und Notizen anfertigen- Briefe schreiben
Biologie	<ul style="list-style-type: none">- Informationsverarbeitung durch Abbildungen und Schemata- Arbeiten mit Modellen- einfache Experimente planen und deuten der Ergebnisse
Mathematik	<ul style="list-style-type: none">- Tabellenkalkulation- Diagramme interpretieren, Manipulationen erkennen
Physik	<ul style="list-style-type: none">- Versuchsprotokoll- Hypothesenbildung- Arbeiten mit Modellen- Lernen im Team (GA, PA)- Diagramme lesen und erstellen- Präsentation- Heftführung
Geschichte	<ul style="list-style-type: none">- Texterschließung- Heftführung- Lernen im Team- Selbstüberprüfung- Kartenarbeit- Arbeiten mit visuellen Medien
Philosophie	<ul style="list-style-type: none">- Redekette- Methoden zur Texterschließung z.B. Cluster/Mindmap



	- Streitgespräch
Religionslehre	- Handout erstellen
Musik	<ul style="list-style-type: none">- Arbeit mit Büchern- Internetrecherche- Mappenführung- Effektives Üben- Lernen im Team- Arbeiten mit Modellen (Lego)- Hörprotokolle erstellen- Arbeit mit Zeitleisten- Projektarbeit- Visualisierung- Vertonung von Bildern und Texten- Szenisches Spiel- Mitspielsätze



Jahrgangsstufe 7

Fach	Methode
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> - in Gesprächen und Diskussionen aktiv zuhören und zugleich eigene Gesprächsbeiträge planen, - Lesestrategien - den Aufbau kontinuierlicher und diskontinuierlicher Sachtexte erläutern - Standbildbau - aus Aufgabenstellungen konkrete Schreibziele ableiten, Texte planen und zunehmend selbstständig eigene Texte adressaten- und situationsgerecht formulieren, - Recherchieren, Glaubwürdigkeit von Informationsquellen
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> - Einen Kompromiss finden - Belegstellen im Text finden - Ein Interview führen - Einen Bericht verfassen - Einen gallery walk gestalten - Einen Text aus einer anderen Perspektive aufschreiben - Einzelne Szenen eines Theaterstücks aufführen
Französisch	<ul style="list-style-type: none"> - Vokabellernen: Wortschatzerschließung - Selbstüberprüfung
Latein	<ul style="list-style-type: none"> - Strategien und Techniken des Vokabellernens
Biologie	<ul style="list-style-type: none"> - Das Vergleichen – von der Realität zum Modell und umgekehrt - Argumentation naturwissenschaftlicher Denkweisen
Chemie	<ul style="list-style-type: none"> - Heft-/Mappenführung - Versuchsprotokoll - Arbeiten mit Modellen - Lernen im Team
Physik	<ul style="list-style-type: none"> - Versuchsprotokoll - Hypothesenbildung - Arbeiten mit Modellen - Lernen im Team (GA, PA)



	<ul style="list-style-type: none">- Diagramme lesen und erstellen- Präsentation- Heftführung
Erdkunde	<ul style="list-style-type: none">- Klimadiagramme zeichnen und auswerten- Arbeiten mit Modellen- Wirkungsgefüge erstellen- Präsentationen erstellen- Internetrecherche
Philosophie	<ul style="list-style-type: none">- Szenisches Spiel- Gedankenexperiment II
Religionslehre	<ul style="list-style-type: none">- Internetrecherche- Standbilder bauen und/ oder kreatives Schreiben (Elfchen etc.)
FuF Kunst	<ul style="list-style-type: none">- Offene Aufgaben
Musik	<ul style="list-style-type: none">- Arbeit mit Büchern- Internetrecherche- Mappenführung, Themensammlung- Effektives Üben- Lernen im Team- Choreografie- Hörprotokolle erstellen- Arbeit mit Zeitleisten- Projektarbeit- Visualisierung- Vertonung von Bildern und Texten- Szenisches Spiel- Mitspielsätze



Jahrgangsstufe 8

Fach	Methode
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> - Texte sinngestaltend unter Nutzung verschiedener Ausdrucksmittel (Artikulation, Modulation, Tempo, Intonation, Mimik und Gestik) vortragen, - in Gesprächen und Diskussionen aktiv zuhören und zugleich eigene Gesprächsbeiträge planen
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> - Seiten in einem Jahrbuch gestalten - Werbung entwerfen - Internet blog posts schreiben - Eine Reportage schreiben - Einen travel guide schreiben
Französisch	<ul style="list-style-type: none"> - Lernplakate - Selbstüberprüfung
Latein	<ul style="list-style-type: none"> - Texterschließung: - Markieren und Strukturieren
Biologie	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmung und Beobachtung –Beschreiben - Datenerfassung und Auswertung von Messmethoden (naturwissenschaftliches Denken und Arbeiten) - Ordnen und Systematisieren
Physik	<ul style="list-style-type: none"> - Versuchsprotokoll - Hypothesenbildung - Arbeiten mit Modellen - Lernen im Team (GA, PA) - Diagramme lesen und erstellen - Präsentation - Heftführung - Rechenmethoden
Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> - Lernen im Team - Arbeit mit Nachschlagewerk (u.a. dtv-Atlas) - Quellenarbeit - Arbeiten mit visuellen Medien



	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Modellen - Kartenarbeit - Selbstüberprüfung - Projektarbeit - Internetrecherche - Bibliotheksnutzung
Wirtschaft/ Politik	<ul style="list-style-type: none"> - Texterschließung: Markieren / Strukturieren - Internetrecherche - Methodenfestigung: Heftführung, Berufswahlpass - Handout: Aufbau und Gestaltung - offene Aufgaben - Lernen im Team - Arbeiten mit Modellen - Selbstüberprüfung - Projektarbeit/ Projektplanung - Interview - Diskussionen / Simulationen
Philosophie	<ul style="list-style-type: none"> - Methoden zur Texterschließung z.B. Strukturdiagramm - Pro- und Kontra-Diskussion
Religionslehre	<ul style="list-style-type: none"> - Formelle Briefe schreiben
Kunst	<ul style="list-style-type: none"> - Heftführung
Musik	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Büchern - Internetrecherche - Mappenführung, Themensammlung - Effektives Üben - Lernen im Team - Choreografie - Hörprotokolle erstellen - Arbeit mit Zeitleisten - Projektarbeit - Interpretation/Komposition

HHG

Helmholtz-Gymnasium
Schule der Stadt Bonn



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Visualisierung- Vertonung von Bildern und Texten- Szenisches Spiel- Mitspielsätze- Textierungen programmatischer Melodien |
|--|---|



Jahrgangsstufe 9

Fach	Methode
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> - adressaten-, situationsangemessen, bildungssprachlich und fachsprachlich angemessen formulieren (paraphrasieren, referieren, erklären, schlussfolgern, vergleichen, argumentieren, beurteilen), - Methoden der Textüberarbeitung selbstständig anwenden und Textveränderungen begründen
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> - Interview - summary - Charakterisierung - Erörterung - Nachrichtenbeitrag - Kurzvortrag, ggf. ein Handout erstellen - Kreatives Schreiben - Rollenspiel: ein Bewerbungsgespräch führen - Lebenslauf - Diagramme auswerten - Perspektivenwechsel
Französisch	<ul style="list-style-type: none"> - Texterschließung: 5-Schritt-Lesemethode - Selbstüberprüfung
Latein	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Wörterbuch
Biologie	<ul style="list-style-type: none"> - Problemorientierte Fragestellung - Argumentation und Schlussfolgerung - Stellungnahme und Reflexion - fachtypische Darstellungsformen anwenden können
Chemie	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit Modellen
Physik	<ul style="list-style-type: none"> - Versuchsprotokoll - Hypothesenbildung - Arbeiten mit Modellen - Lernen im Team (GA, PA) - Diagramme lesen und erstellen



	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation - Rechenmethoden
Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Nachschlagewerk (u.a. dtv-Atlas) - Quellenarbeit - Arbeiten mit Modellen - Kartenarbeit - Selbstüberprüfung - Projektarbeit - Internetrecherche - Bibliotheksnutzung - Handout: Aufbau und Gestaltung - Webquest
Erdkunde	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit Modellen - Cartoons auswerten - Wirkungsgefüge erstellen - Offene Aufgaben (Mysterys)
Wirtschaft/ Politik	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliotheksnutzung - Texterschließung: Markieren / Strukturieren - Methodenfestigung: Heftführung, Berufswahlpass - offene Aufgaben - Portfolioarbeit (Praktikumsmappe) - Lernen im Team - Arbeiten mit Modellen - Selbstüberprüfung - Projektarbeit/ Projektplanung - Interview - Diskussionen / Simulationen
Philosophie	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffsdefinition - Argumentation verfassen
Religionslehre	<ul style="list-style-type: none"> - Projektplanung/ Projektarbeit



3.2 Sekundarstufe II

Im Mittelpunkt der Lernformen in der gymnasialen Oberstufe steht das selbständige Lernen, bei dem die Schülerinnen und Schüler bewusst und systematisch Verantwortung für den eigenen Lernprozess übernehmen und so die Voraussetzung schaffen für das gesellschaftlich geforderte „lebensbegleitende Lernen“.

Der Unterricht der gymnasialen Oberstufe baut systematisch auf die in der Sekundarstufe I erworbenen Kenntnisse der Lern- und Fachmethoden auf und erweitert sie mit dem Ziel einer wissenschaftspropädeutischen Kompetenz, die zur allgemeinen Studierfähigkeit führen und auf die Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten soll.

Die Facharbeit, die die erste Klausur in einem schriftlichen Fach des zweiten Halbjahres der Q1 ersetzt, nimmt in diesem Rahmen eine besondere Rolle ein: „Facharbeiten sind besonders geeignet, die Schülerinnen und Schüler mit den Prinzipien und Formen des selbständigen und wissenschaftspropädeutischen Lernens vertraut zu machen.“ (Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Empfehlungen und Hinweise zur Facharbeit in der gymnasialen Oberstufe. 2.Aufl. Soest 199, S.3).

Um die Schülerinnen und Schüler auf die komplexen Anforderungen vorzubereiten, die die Erstellung einer Facharbeit an sie stellt, findet zu Beginn des 2. Quartals der Q1 ein **Methodentag** statt, an dem die Schülerinnen und Schüler durch die Teilnahme an jeweils drei frei wählbaren Modulen die notwendigen methodischen Kenntnisse erwerben können.

In der Regel werden 36 jeweils zweistündige Module in drei Blöcken an einem Schultvormittag angeboten. Die Teilnahme ist Pflicht und wird auf einer Bescheinigung vermerkt, die für das Methodenportfolio bestimmt ist.

Es werden (zum Teil wiederholenden und vertiefende) Module zu folgenden Themen angeboten:

- Facharbeit I (allgemeine Einführung in die inhaltlichen und formalen Kriterien einer FA)
- Facharbeit II (spezifische Vorbereitung für die Fächer Mathematik, Physik)
- Facharbeit III (spezifische Vorbereitung für die Fächer Biologie, Chemie)
- Formatieren in Word
- Formatieren in open office
- Publizieren mit LATEX
- Recherche (Nutzung der Schulbibliothek, der Stadtteilbibliotheken, der UB; Internetrecherche)
- Texterschließungstechniken, Oberstufenniveau
- Mind-Mapping (zur Strukturierung von Inhalten / zur Präsentation), Oberstufenniveau
- PPT (Erstellung einer Power-Point-Präsentation), Oberstufenniveau
- Visualisierung, Oberstufenniveau
- Rhetorik I (Debattieren, in Zusammenarbeit mit dem Debattierklub der Universität Bonn)
- Zeitmanagement (Anleitung zur Arbeits- und Zeitplanung)
- Rhetorik II (Vortragstechnik, Stimmbildung in Zusammenarbeit mit dem Debattierklub der Universität Bonn)
- Assessment Center (in Zusammenarbeit mit der Barmer GEK)

HHG

Helmholtz-Gymnasium
Schule der Stadt Bonn



Die Anwendung der erlernten Methoden beschränkt sich natürlich nicht nur auf die Erstellung der Facharbeit, sondern bestimmt fächerübergreifend die gesamte Oberstufenarbeit.

Die Umsetzung der Methoden im Rahmen der Facharbeit wird in regelmäßigen Beratungsgesprächen kontrolliert.