

Schulinterner Lehrplan Französisch (G9) Jg. 10

UV 10.1 Demain n'est pas loin		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zukunftsentwürfe vorstellen und vergleichen <p>FKK <u>Sprechen/Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekte/Absichten/Träume beschreiben und diskutieren <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absichten verstehen • Probleme verstehen 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugendroman premier chagrin • Berufe /Berufswünsche /Praktika • Bewerbungsschreiben <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> • CV • Begründen, abwägen, Bedingungen formulieren <p>VSM Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futur simple • Futur antérieur • Conditionnel 1 et 2 • Si-Sätze <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufe, Praktika • Pläne, Absichten • Bewerbungsschreiben 	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugendroman Premier chagrin • BD Boulevard-en mode cool • Typentest • Bewerbungsschreiben und CV <p>Leistungsüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben und eine oder mehrere folgende Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hör(seh)verstehen, Sprachmittlung, Verfügbarkeit über sprachliche Mittel • Alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung <p>MKR: 1.2, 2.1</p> <p>BO: Berufe, Praktika, Bewerbungsschreiben, CV</p>

Schulinterner Lehrplan Französisch (G9) Jg. 10

UV 10.2 Des deux côtés du rhin		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Unterschiede und Gemeinsamkeiten sprechen • Über Freundschaft sprechen <p>FKK</p> <p><u>Sprechen/Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter nachschlagen • Gewohnheiten und Gegenstände beschreiben • Austausch über Probleme , Klären von Missverständnissen • Wertungen und Gefühle ausdrücken • Erlebtes erzählen <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Filme oder Auszüge sehen und verstehen <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle Besonderheiten berücksichtigen 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einblick in französische Filme/Bücher gewinnen • Einblick in historisch-kulturelle Prägungen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zieltext: Résumé verfassen • Ausgangstexte/Medien: französische Filme und Erzählungen <p>VSM</p> <p><u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjonctif • Adverbien auf ément/emmemnt etc. <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Unterschiede, Missverständnisse • Freundschaft, Filmvokabular, Vokabular zu Buchbeschreibung • Wortschatz individuell erweitern 	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Umfrage zum Thema deutsch-französische Klischees und Stereotype • Rätsel/Definitopnen von Gegenständen • Austauscherfahrungen, Voltaireprogramm • Einen Film/Ein Buch zusammenfassen und rezensieren <p>Leistungsüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben und eine oder mehrere folgende Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hör(seh)verstehen, Sprachmittlung, Verfügbarkeit über sprachliche Mittel • Alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung <p>MKR 5.1/5.2</p>

Schulinterner Lehrplan Französisch (G9) Jg. 10

UV 10.3 Bienvenue sur le continent africain		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein frankophones Land Afrikas vorstellen • Über geographische, historische und ökologische Aspekte eines Landes sprechen • Über soziales Engagement sprechen <p>FKK</p> <p><u>Sprechen/Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Vergangenes berichten • Biographische Angaben machen • Wiedergeben, was jemand anderes gesagt hat • Leseverstehen: einen Reisebericht lesen • Schreiben: eine Zusammenfassung verfassen • Ein Land beschreiben • Musik aus Afrika vorstellen/über Musikgeschmack sprechen • Eine Kurzbiographie schreiben <p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vie de jeunes Africains • Chansons africaines • Extrait Ouaga Saga <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les jeux de la Francophonie 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Sénégal • Afrikanische KünstlerInnen und ihr Wirken in Kultur und Gesellschaft • Ein weiteres frankophones Land Afrikas <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karten und Statistiken verstehen und auswerten • Eine Reportage lesen und verfassen, • Über eine Reise berichten <p>VSM</p> <p><u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Venir de / Être/aller à + Ländername, • Die indirekte Rede in der Vergangenheit • Über Vergangenes berichten: Plus-que-parfait • Indirekte Rede der Vergangenheit • Avant de + Infinitiv <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afrique et FRancophonie • Bruchzahlen statistische Angaben (aus module D) • Länder, Auslanfserfahrungen, • Engagement • Vergleichen, interkulturelle Erfahrungen (vok. aus module E) 	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biographische Angaben machen • Eine Zusammenfassung schreiben • Leben im frankophonen Afrika • Über Vergangenes berichten inkl. Vorvergangenheit <p>Leistungsüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben und eine oder mehrere folgende Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hör(seh)verstehen, Sprachmittlung, Verfügbarkeit über sprachliche Mittel • Alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung <p>MKR 2.1</p> <p>BO: ökologische Aspekte</p>

Schulinterner Lehrplan Französisch (G9) Jg. 10

UV 10.4 Au choix : Cinéclub/regards sur l'histoire franco-allemande/ publicité/régions françaises//diversité/Bande dessinée		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK Abhängig vom gewählten Modul</p> <p>FKK <u>Sprechen/Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seine Meinung äußern und Gefühle ausdrücken, • Auf den Tonfall achten, • Ein Gespräch aufrechterhalten, <p><u>Sprachmittlung</u> Abhängig vom gewählten Modul</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> Abhängig vom gewählten Modul</p>	<p>IKK Abhängig vom gewählten Modul</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Verschiedene Revisions- und Vertiefungsthemen abhängig vom gewählten Modul</p> <p><u>Wortschatz</u> Abhängig vom gewählten Modul</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Abhängig vom gewählten Modul</p> <p>Leistungsüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben und eine oder mehrere folgende Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hör(seh)verstehen, Sprachmittlung, Verfügbarkeit über sprachliche Mittel • Alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung <p>MKR: 2.3; 4.1; 5.2</p>