

Schulinterner Lehrplan Französisch (G9) Jg. 9

UV 9.1 Bienvenue à Paris		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten präsentieren, <p>FKK</p> <p>Sprechen/Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzählen, wie etwas früher war, • Seinen Tagesablauf beschreiben, • Von einem Ereignis in der Vergangenheit erzählen, <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durchsagen in Bahn und Bus verstehen, • Kurze Infofilme zu Pariser Sehenswürdigkeiten 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vie à Paris • Balade dans Paris • La dame de fer <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bericht, • Geschichte weiterschreiben, • Informationen für einen Vortrag strukturieren <p>VSM</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparfait/passé composé • Pronomen y <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paris, Stadt, Geschichte 	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen über Sehenswürdigkeiten in Paris • Tagesablauf in Paris beschreiben, • Bericht über Aufenthalt in Paris schreiben <p>Wiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé + Accord <p>Leistungsüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben und eine oder mehrere folgende Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hör(seh)verstehen, Sprachmittlung, Verfügbarkeit über sprachliche Mittel • Alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung <p>MKR: Informationen für einen Vortrag strukturieren (MK2.1+2.2), Präsentationen über Sehenswürdigkeiten in Paris (MK4.1)</p>
UV 9.2 Vivre ensemble		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Filme und Bücher sprechen, • Über Freundschaft sprechen <p>FKK</p> <p>Sprechen/Schreiben:</p>	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einblick in französische Filme/Bücher gewinnen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zieltext: Résumé verfassen 	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Umfrage zum Thema Freundschaft, • Ein Definitionsversuch zum Thema Freundschaft, • Über eine Freundschaft/einen Freund*in berichten

Schulinterner Lehrplan Französisch (G9) Jg. 9

<ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen, • Ein Résumé verfassen <p>HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filme oder Auszüge sehen und verstehen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte von Büchern und Filmen mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausgangstexte/Medien: französische Filme und Erzählungen <p>VSM</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbien, • Décevoir, plaie, rire, savoir, vivre • Infinitivergänzungen von Verben • Relativsätze mit Präposition + lequel • Relativsatz mit ce qui/ce que <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme in einer Freundschaft, Freundschaft, Filmvokabular, Vokabular zu Buchbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Film/Ein Buch zusammenfassen und rezensieren <p>Fakultativ:</p> <p>Modul B Subjonctif (Je veux qu'il vienne)/Einen Wunsch, einen Willen oder eine Notwendigkeit ausdrücken</p> <p>Leistungsüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben und eine oder mehrere folgende Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hör(seh)verstehen, Sprachmittlung, Verfügbarkeit über sprachliche Mittel • Alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung <p>MKR: Über Filme und Bücher sprechen(MK5), Einen Film/Ein Buch zusammenfassen und rezensieren (MK2.2), Unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen (MK2.1)</p>
<p>UV 9.3 Vive le Québec</p>		
<p>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</p>	<p>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</p>	<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>
<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das frankophone Kanada, im Besonderen Québec, • Sagen, aus welchem Land man kommt und wohin man fährt, • Unterschiedliche Handlungs- und Lebensweisen vergleichen, • Ein typischer Tagesablauf in Kanada 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Stadt Montréal, • Passer l'hiver au Québec, • Aventure dans la neige, • Les jeunes au Québec <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blogeintrag lesen und verfassen, • Eine Reportage lesen und verfassen, 	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blogeintrag verfassen, • Über eine Reise berichten, • Leben in Québec <p>Leistungsüberprüfung</p>

Schulinterner Lehrplan Französisch (G9) Jg. 9

<p>FKK Sprechen/Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Reisebericht über einen Auslandsaufenthalt gliedern und verfassen, • Auf Französisch sprechen <p>Leseverstehen/Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Blogbeitrag/eine Reportage lesen und verstehen, • Ein Land/eine Stadt beschreiben, <p>HV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le québécois • Vivre au Québec 	<ul style="list-style-type: none"> • Über eine Reise berichten <p>VSM Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Venir de + Ländername, • Être/aller à + Ländername • Qui est-ce qui/qui est-ce que • Passé composé der reflexiven Verben, • Pronomen en • Avant de + Infinitiv • Komparativ und Superlativ der Adverbien • Plus de/autant de/moins de <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Québec, Abenteuer, Auslandserfahrungen, eine Stadt beschreiben, interkulturelle Erfahrungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben und eine oder mehrere folgende Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hör(seh)verstehen, Sprachmittlung, Verfügbarkeit über sprachliche Mittel • Alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung <p>MKR: Blogbeitrag lesen und verfassen, (MK4), Eine Reportage lesen und verfassen, (MK1+2)</p>
UV 9.4 La vie en famille		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über eine gemeinsame Aktivität diskutieren, Vorschläge machen, sich einigen, • Über eigene Aufgaben in der Familie Auskunft geben <p>FKK Sprechen/Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seine Meinung äußern und Gefühle ausdrücken, • Auf den Tonfall achten, • Ein Gespräch aufrechterhalten, 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das französische Fernsehprogramm kennenlernen und vergleichen, • Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Familien und familiären Aufgaben, • Streitigkeiten in der Familie <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Befehle und Ratschläge geben, • Aufgaben diskutieren und kommentieren, • Über die eigenen Aufgaben im Haushalt sprechen <p>VSM Grammatik</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge, Rollenspiele, kurze Videos <p>Wiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperativ <p>Leistungsüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben und eine oder mehrere folgende Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hör(seh)verstehen, Sprachmittlung, Verfügbarkeit über sprachliche Mittel

Schulinterner Lehrplan Französisch (G9) Jg. 9

<p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> Über das Fernsehprogramm schreiben und sprechen <p>HSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Französische Sendungen kennenlernen und rezipieren 	<ul style="list-style-type: none"> Imperativ mit Pronomen, Croire, Mise en relief, Indirekte Frage <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> Adjektive, TV, Haushalt, Internet und Social Media 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung <p>MKR: kurze Videos (MK1+4), Internet und Social Media (MK2-5)</p>
UV 9.5 Vacances en Bretagne		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> Über Pläne und Vorhaben sprechen, Über Vor- und Nachteile von Ferienangeboten sprechen, Einen Wetterbericht verstehen, Die eigene Region vorstellen, Anhand von Fotos einen Ausflug kommentieren, <p>FKK</p> <p>Sprechen/Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Aussprache verbessern, Regionen vorstellen und vergleichen <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> Visite guidée 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> Les colonies de vacances, Geocaching en Bretagne, Urlaub in der Bretagne <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> Bericht, Geschichte weiterschreiben, Informationen für einen Vortrag strukturieren <p>VSM</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> Être en train de faire qc/venir de faire qc Fragepronomen lequel Das Pronomen en (lokal) Das Verb pleuvoir Savoir vs. Pouvoir Boire <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bretagne, Ferien (Aktivitäten) 	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> über Ferienpläne sprechen, Aktivitäten in der Ferienzeit, Aktivitäten in der Bretagne <p>Fakultativ: Lektüre Grand Air</p> <p>Leistungsüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> Schreiben und eine oder mehrere folgende Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hör(seh)verstehen, Sprachmittlung, Verfügbarkeit über sprachliche Mittel Alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung/Lesetagebuch <p>MKR: Informationen für einen Vortrag strukturieren (MK2.2)</p>