



Sport

Schulinternes Curriculum Sek I

Helmholtz-Gymnasium, Bonn

Stand: Oktober 2023

Konferenzbeschluss der Fachschaft Sport:

Die Durchführung der Unterrichtsvorhaben innerhalb der Klassenstufen können ggf. aufgrund der räumlichen sowie personellen Gegebenheiten variieren.

Jahrgangsstufe 5	Dauer des UV: 4 -6 Einheiten	Verknüpfung mit BF 3
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Laufen ohne Schnaufen: Heranführung an das ausdauernde Laufen</h2>		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aerobe Ausdauerfähigkeit 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit <input type="checkbox"/> gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung im Schwimmen (15 min, beliebige Schwimmart, mind. 200m) und in einem weiteren Bewegungsfeld über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 15 min, Aerobic 15 min, Radfahren 30 min) erbringen. 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die motorischen Grundfähigkeiten (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen, <input type="checkbox"/> psycho-physische Leistungsfaktoren (u.a. Anstrengungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen, <input type="checkbox"/> psycho-physische Reaktionen des Körpers in sportlichen Anforderungssituationen beschreiben. 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden. 	

Urteilskompetenz

- ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen.
- körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen.

Berufswahlkompetenz: Grundlagen Training und Leistung – erste Berufe im Bereich Leichtathletik / Schwimmen kennenlernen (z.B. Jugendtrainer)

Digitale Medien: erste Erfahrungen in der Wahrnehmung von unterschiedlichen Belastungen des menschlichen Organismus (HF) durch Pulsuhren (falls vorhanden)

Jahrgangsstufe 5	Dauer des UV: 6 Stdn.	Verknüpfung mit allen anderen UVs
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Sich sachgerecht auf sportliche Aktivitäten vorbereiten: Allgemeines und spezielles Aufwärmen</p>		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> allgemeines und spezielles Aufwärmen 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen <input type="checkbox"/> grundlegende Aspekte des motorischen Lernens <input type="checkbox"/> Unfall- und Verletzungsprophylaxe – <input type="checkbox"/> gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sich altersgerecht aufwärmen und die Intensität des Aufwärmprozesses an der eigenen Körperreaktion wahrnehmen, <input type="checkbox"/> eine grundlegende Muskel- und Körperspannung aufbauen, aufrechterhalten und in unterschiedlichen Anforderungssituationen nutzen, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen. <input type="checkbox"/> Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen 	
	Methodenkompetenz	
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen 		

- | | |
|--|---|
| | <input type="checkbox"/> körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen. |
|--|---|

Jahrgangsstufe 5	Dauer des UV: 10 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Gemeinsam sind wir stark: In ausgewählten Spiel- und Übungssituationen kooperativ handeln.</p>		
BF/SB 2: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> Kooperative Spiele	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport	
BWK: <input type="checkbox"/> Bewegungsspiele eigenverantwortlich, kreativ und kooperativ spielen, <input type="checkbox"/> unterschiedliche Voraussetzungen und Rahmenbedingungen (Spielidee, Personen, Materialien, Raum- und Geländeangebote) nutzen, um eigene Spiele zu finden, situations- und kriterienorientiert zu gestalten und zu spielen	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam aufund abbauen	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten	

Jahrgangsstufe 5	Dauer des UV 12	Verknüpfung mit BF 1
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Vielfältiges Laufen erfahren und anwenden</p>		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik		Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegenslernen
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegendes leichtathletisches Bewegen <input type="checkbox"/> traditionelle und alternative leichtathletische Wettbewerbe 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen <input type="checkbox"/> grundlegende Aspekte des motorischen Lernens 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegendes leichtathletisches Bewegen (schnelles Laufen, weites/hohes Springen, weites/zielgenaues Werfen) vielseitig und spielbezogen ausführen, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben, <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen 	

Jahrgangsstufe 5	Dauer des UV: 14 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: Rolle, Handstand, Rad: grundlegende Bewegungsfertigkeiten am Boden für die Gestaltung einer Kür nutzen		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld b: Bewegungsgestaltung <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen <input type="checkbox"/> Präsentation von Bewegungsgestaltungen <input type="checkbox"/> Unfall- und Verletzungsprophylaxe 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine Bewegungsverbindung aus turnerischen Grundelementen an einem ausgewählten Gerät (Boden, Barren, Reck oder Schwebebalken) demonstrieren, <input type="checkbox"/> grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen. 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben, à <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen <input type="checkbox"/> grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen. Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden <input type="checkbox"/> Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen 	

Urteilskompetenz

- einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen
- kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen

Jahrgangsstufe 5	Dauer des UV: 6 Stdn.	Verknüpfung mit BF 1
Thema des UV: HHG-Games: Vorbereitung auf ein Vielseitigkeitssportfest Teil I		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen	Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld c: Wagnis und Verantwortung	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Handlungssteuerung	
BWK: <input type="checkbox"/> vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Rollen, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln und Schwingen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (z.B. Boden, Trampolin, Klettertaue, Reck/Barren, Bank/Balken/Slackline, Kasten/Bock, Sprossenwand, Boulder-/Kletterwand) demonstrieren	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben	
	Methodenkompetenz	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen	

Jahrgangsstufe 5	Dauer des UV: 10- 12 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Eine vorgegebene Bewegungskomposition in der Gruppe üben und synchron präsentieren</p>		
BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld b: Bewegungsgestaltung 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Präsentation von Bewegungsgestaltungen 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine einfache traditionelle (Volkstanz) oder aktuelle (Modetanz) tänzerische Komposition präsentieren 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden <input type="checkbox"/> Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen. 	

Jahrgangsstufe 5	Dauer des UV: 15 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Grundlegende Übungs- und Spielformen zur Vorbereitung auf das Spiel mit dem Basketball</p>		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele		Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball) 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sportspielübergreifende taktische, koordinative und technische Fähigkeiten und Fertigkeiten (u.a. Heidelberger Ballschule) in vielfältigen Spielformen anwenden, <input type="checkbox"/> sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen <input type="checkbox"/> Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen, <input type="checkbox"/> sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf-und abbauen 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen 	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten |
|--|---|

Jgst. 6

Jahrgangsstufe 6	Dauer des UV	Verknüpfung mit BF 4
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Ausdauerndes Schwimmen</h2>		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aerobe Ausdauerfähigkeit 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit <input type="checkbox"/> gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung im Schwimmen (15 min, beliebige Schwimmart, mind. 200m) und in einem weiteren Bewegungsfeld über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 15 min, Aerobic 15 min, Radfahren 30 min) erbringen. 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die motorischen Grundfähigkeiten (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen, <input type="checkbox"/> psycho-physische Leistungsfaktoren (u.a. Anstrengungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen, <input type="checkbox"/> psycho-physische Reaktionen des Körpers in sportlichen Anforderungssituationen beschreiben. 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden. 	
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen. 		

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen. |
|--|---|

Jahrgangsstufe 6	Dauer des UV: 8	Verknüpfung mit
Thema des UV: Unterschiedlichen Herausforderungen im Stationenbetrieb begegnen		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen <input type="checkbox"/> grundlegende Aspekte des motorischen Lernens 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegende motorische Basisqualifikationen (u.a. Hangeln, Stützen, Klettern, Balancieren) in unterschiedlichen sportlichen Anforderungssituationen anwenden, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen. 	
	Methodenkompetenz	
	Urteilskompetenz	

Jahrgangsstufe 6	Dauer des UV	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Spiele verändern, weiterentwickeln und vergleichen am Beispiel verschiedener Abwurfspiele</p>		
BF/SB 2: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen		Inhaltsfelder: Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> Kleine Spiele und Pausenspiele	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport	
BWK: <input type="checkbox"/> Kleine Spiele und Pausenspiele eigenverantwortlich (nach-)spielen und situa-tions- und kriterienorientiert gestalten, <input type="checkbox"/> lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Ziel-setzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) spielen	<p style="text-align: center;">Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> Sachkompetenz <input type="checkbox"/> Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen, <input type="checkbox"/> sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben. Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren. Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten.	
Berufswahlkompetenz: Leitung von Sportspielen – Hinführung im Bereich der sportlichen Handlungssituationen (z.B. Schiedsrichtertätigkeiten)		

Jahrgangsstufe 6	Dauer des UV: 20	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Höher, schneller weiter: Leichtathletische Disziplinen auf grundlegendem Fertigkeiteniveau ausüben.</p>		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik		Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegendes leichtathletisches Bewegen <input type="checkbox"/> Leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegende Aspekte des motorischen Lernens <input type="checkbox"/> Leistungsverständnis im Sport 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegendes leichtathletisches Bewegen (schnelles Laufen, weites/hohes Springen, weites/zielgenaues Werfen) vielseitig und spielbezogen ausführen, <input type="checkbox"/> leichtathletische Disziplinen (u.a. Sprint, Weitsprung, Ballwurf) auf grundlegendem Fertigkeiteniveau ausführen, <input type="checkbox"/> einen leichtathletischen Wettbewerb unter Berücksichtigung grundlegenden Wettkampfvhaltens durchführen. 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen. <input type="checkbox"/> psycho-physische Reaktionen des Körpers in sportlichen Anforderungssituationen beschreiben. 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden. 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen 	

Jahrgangsstufe 6	Dauer des UV: 20	Verknüpfung mit
<p>Thema des UV:</p> <p style="text-align: center;">Grundlegende Erfahrungen zur Wasserbewältigung als Voraussetzung für sicheres und ausdauerndes Brustschwimmen</p>		
BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen	<p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen 	
<p><u>Inhaltliche Kerne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sicheres und ausdauerndes Schwimmen, (Rettungsschwimmen) <input type="checkbox"/> Tauchen, (Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser) 	<p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen 	
<p>BWK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> das unterschiedliche Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen (um die Längs-, Quer- und Tiefenachse) im und unter Wasser wahrnehmen <input type="checkbox"/> grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen 	<p style="text-align: center;">Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p>	
	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben 	
	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden. 	
	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen. 	

Jahrgangsstufe 6	Dauer des UV:	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Ich will besser werden: Im Brustschwimmen mit Wende sicher und schnell schwimmen können</p>		
BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen		Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> Sicheres und ausdauerndes Schwimmen, (Rettungsschwimmen) <input type="checkbox"/> Schwimmmarten einschließlich Start und Wende	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen	
BWK: <input type="checkbox"/> eine Wechselzug- oder eine Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-kordinativ grundlegendem Niveau sicher und ausdauernd ausführen,	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen.	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden.	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen.	

Jahrgangsstufe 6	Dauer des UV: 12	Verknüpfung mit
<p>Thema des UV:</p> <p style="text-align: center;">Springen, Schwingen, Schaukeln: an unterschiedlichen Geräten turnerische Bewegungen erlernen und üben</p>		
<p>BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen</p>	<p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<p><u>Inhaltliche Kerne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen 	<p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen <input type="checkbox"/> Unfall- und Verletzungsprophylaxe 	
<p>BWK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Rollen, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln und Schwingen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (z.B. Boden, Trampolin, Klettertaue, Reck/Barren, Bank/Balken/Slackline, Kasten/Bock, Sprossenwand, Boulder-/Kletterwand) demonstrieren, <input type="checkbox"/> eine Bewegungsverbindung aus turnerischen Grundelementen an einem ausgewählten Gerät (Boden, Barren, Reck oder Schwebebalken) demonstrieren, 	<p style="text-align: center;">Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p>	
	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben, <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen. <input type="checkbox"/> Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. all-gemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen. 	
	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden. <input type="checkbox"/> Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen. 	
<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen. 		

Jahrgangsstufe 6	Dauer des UV: 6	Verknüpfung mit
Thema des UV: HHG-Games: Vorbereitung auf ein Vielseitigkeitssportfest Teil II		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen	Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld c: Wagnis und Verantwortung	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Handlungssteuerung	
BWK: <input type="checkbox"/> vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Rollen, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln und Schwingen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (z.B. Boden, Trampolin, Klettertaue, Reck/Barren, Bank/Balken/Slackline, Kasten/Bock, Sprossenwand, Boulder-/Kletterwand) demonstrieren	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben	
	Methodenkompetenz	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen	

Jahrgangsstufe 6	Dauer des UV: 12	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Aus Bewegungsgrundformen in der Gruppe mit einem ausgewählten Handgerät eine Komposition entwickeln</p>		
BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld b: Bewegungsgestaltung	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltagsmaterialien)	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Variation von Bewegung <input type="checkbox"/> Präsentation von Bewegungsgestaltungen	
BWK: <input type="checkbox"/> Grundformen ästhetisch-gestalterischen Bewe-gens (Laufen, Hüpfen, Springen) mit ausgewählten Handgeräten (Reifen, Seil oder Ball) oder Alltagsmaterialien für eine einfache gymnastische Bewegungsgestaltung nutzen,	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> Grundformen gestalterischen Bewe-gens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen, <input type="checkbox"/> grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden. <input type="checkbox"/> Grundformen gestalterischen Bewe-gens nach- und umgestalten	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen.	

Jahrgangsstufe 6	Dauer des UV	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Grundfertigkeiten des Badmintonspiels erlernen und im Spiel miteinander anwenden</p>		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> Partnerspiele (Badminton , Tennis oder Tischtennis)	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport	
BWK: <input type="checkbox"/> in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden.	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen,	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen,	
	Urteilskompetenz	

Jgst. 7

Jahrgangsstufe 7	Dauer des UV: BF-übergreifend	Verknüpft mit anderen BF
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Sich sachgemäß auf sportliche Anforderungen vorbereiten</h2>		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> allgemeines und spezielles Aufwärmen 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen <input type="checkbox"/> Unfall- und Verletzungsprophylaxe <input type="checkbox"/> gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sich funktional und wahrnehmungsorientiert allgemein und sportartspezifisch aufwärmen, <input type="checkbox"/> ein Koordinationstraining unter Berücksichtigung unterschiedlicher Anforderungssituationen sachgemäß durchführen, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> Prinzipien einer sachgerechten allgemeinen und sportartspezifischen Vorbereitung auf sportliches Bewegen im Hinblick auf die damit verbundenen unterschiedlichen psycho-physischen Belastungen erläutern 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen, 	

Jahrgangsstufe 7	Dauer des UV: 8 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Variation kleiner Spiele</h2>		
BF/SB 2: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> kleine Spiele und Pausenspiele <input type="checkbox"/> Spiele aus anderen Kulturen	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport	
BWK: <input type="checkbox"/> lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen, <input type="checkbox"/> eigene Spiele und Spiele aus anderen Kulturen unter Berücksichtigung ausgewählter Strukturmerkmale (z.B. Glück, Strategie und Geschicklichkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen.	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern.	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren,	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen	

Jahrgangsstufe 7	Dauer des UV 20	Verknüpfung mit BF 1
Thema des UV: Sprint, Weitsprung, Schlagwurf auf höherem Niveau ausführen und unter Wettkampfbedingungen anwenden		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungskernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> grundlegendes leichtathletisches Bewegen <input type="checkbox"/> leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen <input type="checkbox"/> grundlegende Aspekte des motorischen Lernens <input type="checkbox"/> Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit <input type="checkbox"/> Leistungsverständnis im Sport <input type="checkbox"/> Trainingsplanung und Organisation	
BWK: <input type="checkbox"/> bereits erlernte leichtathletische Disziplinen auf erweitertem technisch-kordinativen Fertigkeiteniveau ausführen, <input type="checkbox"/> einen leichtathletischen Wettkampf einzeln oder in der Gruppe unter Berücksichtigung angemessenen Wettkampferhaltens durchführen,	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern <input type="checkbox"/> koordinative Anforderungen von Bewegungsaufgaben benennen.	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden	

Urteilskompetenz

- Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen,
- den Nutzen analoger und digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse vergleichend beurteilen,
- die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen,

Jahrgangsstufe 7	Dauer des UV: 12 Std.	Verknüpfung mit
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Turnen an verschiedenen Gerätestationen</h2>		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld c: Wagnis und Verantwortung 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen <input type="checkbox"/> Handlungssteuerung 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> turnerische Grundelemente auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau unter Berücksichtigung eines weiteren Turngeräts demonstrieren, <input type="checkbox"/> turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen. 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern <input type="checkbox"/> unterschiedliche Motive (u.a. Risiko erleben) sportlichen Handelns in Wagnissituationen erläutern, <input type="checkbox"/> emotionale Signale in sportlichen Wagnissituationen beschreiben, <input type="checkbox"/> die Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren erläutern. 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden <input type="checkbox"/> Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen angepasst an das individuelle motorische Können gezielt verändern. 	

Urteilskompetenz

- Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen
- komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahrenmomente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden.

Jahrgangsstufe 7	Dauer des UV: 10- 12 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Eine vorgegebene Bewegungskomposition in der Gruppe Verändern, erweitern und präsentieren</p>		
BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld b: Bewegungsgestaltung	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Variation von Bewegung – Präsentation von Bewegungsgestaltungen <input type="checkbox"/> Präsentation von Bewegungsgestaltungen <input type="checkbox"/> Gestaltungskriterien	
BWK: <input type="checkbox"/> eine selbstständig um- und neugestaltete tänzerische Komposition einer ausgewählten Tanzrichtung (z.B. Hip-Hop, Jumpstyle) allein oder in der Gruppe präsentieren	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen, <input type="checkbox"/> das Gestaltungskriterium Raum (Aufstellungsformen, Raumwege, Raumebenen und Bewegungsrichtungen) beschreiben.	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen,	

Jahrgangsstufe 7	Dauer des UV: 12 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Jeder spielt mit: Durch Regelvariationen zum mannschaftsdienlichen Basketballspiel mit ausgewogener Beteiligung</p>		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> Mannschaftsspiele (Basketball , Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport	
BWK: <input type="checkbox"/> sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen, <input type="checkbox"/> in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden,	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampferhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern, <input type="checkbox"/> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern.	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren <input type="checkbox"/> in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen.	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen.	

Berufswahlkompetenz: Leitung von Sportspielen – Berufe im Bereich sportlicher Handlungssituationen (z.B. Schiedsrichtertätigkeiten)

Jahrgangsstufe 7	Dauer des UV: 12 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: Badminton: Schlagtechniken erlernen und im Spiel miteinander einsetzen		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball) 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern. 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden <input type="checkbox"/> Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen. 	

Jgst. 8

Jahrgangsstufe 8	Dauer des UV: 6 Stdn.	Verknüpfung mit allen anderen UVs
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Ausdauerndes Schwimmen</h2>		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aerobe Ausdauerfähigkeit 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit <input type="checkbox"/> Trainingsplanung und Organisation <input type="checkbox"/> gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 30 min, Schwimmen 20 min, Aerobic 30 min, Radfahren 60 min) in zwei ausgewählten Bewegungsfeldern erbringen. 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegende Methoden und Prinzipien zur Verbesserung motorischer Grundfähigkeiten (Ausdauer und Kraft) beschreiben <input type="checkbox"/> Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben, 	
	Methodenkompetenz	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 	

Jahrgangsstufe 8	Dauer des UV: BF-übergreifend	Verknüpft mit anderen BF
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Sich sachgemäß auf sportliche Anforderungen vorbereiten</h2>		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> allgemeines und spezielles Aufwärmen 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen <input type="checkbox"/> Unfall- und Verletzungsprophylaxe <input type="checkbox"/> gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sich funktional und wahrnehmungsorientiert allgemein und sportartspezifisch aufwärmen, <input type="checkbox"/> ein Koordinationstraining unter Berücksichtigung unterschiedlicher Anforderungssituationen sachgemäß durchführen, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input type="checkbox"/> Prinzipien einer sachgerechten allgemeinen und sportartspezifischen Vorbereitung auf sportliches Bewegen im Hinblick auf die damit verbundenen unterschiedlichen psycho-physischen Belastungen erläutern 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 	

Urteilskompetenz

- Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen,

Jahrgangsstufe 8	Dauer des UV: 8 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: Spielformen mit unterschiedlichen Geräten (z.B. Schläger, Ball, Luftballon, ...) kennenlernen, verändern, vergleichen, bewerten		
BF/SB 2: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> kleine Spiele und Pausenspiele <input type="checkbox"/> Spiele aus anderen Kulturen	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport	
BWK: <input type="checkbox"/> lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen, <input type="checkbox"/> eigene Spiele und Spiele aus anderen Kulturen unter Berücksichtigung ausgewählter Strukturmerkmale (z.B. Glück, Strategie und Geschicklichkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen.	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen Sachkompetenz <input type="checkbox"/> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern. Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren, Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen	

Jahrgangsstufe 8	Dauer des UV: 10	Verknüpfung mit
Thema des UV: Neue Sprünge wagen: Vorbereitung auf einen Dreisprung-Wettkampf		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik		Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegendes leichtathletisches Bewegen – leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) 		<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen <input type="checkbox"/> Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z.B. Kugelstoßen, Hochsprung) in der Grobform ausführen, 		<div style="background-color: #d9ead3; text-align: center; padding: 2px;">Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden, <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> grundlegende Methoden und Prinzipien zur Verbesserung motorischer Grundfähigkeiten (Ausdauer und Kraft) beschreiben, <input type="checkbox"/> koordinative Anforderungen von Bewegungsaufgaben benennen. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen, <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input type="checkbox"/> sportliche Leistungen analog oder digital erfassen und anhand von graphischen Darstellungen und/oder Diagrammen dokumentieren. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen, <input type="checkbox"/> die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen, </div>

Jahrgangsstufe 8	Dauer des UV: 10	Verknüpfung mit
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Hürdenlauf als neue Laufdisziplin kennenlernen</h2>		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegendes leichtathletisches Bewegen – leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung – Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen <input type="checkbox"/> Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z.B. Kugelstoßen, Hochsprung) in der Grobform ausführen, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> grundlegende Methoden und Prinzipien zur Verbesserung motorischer Grundfähigkeiten (Ausdauer und Kraft) beschreiben, <input type="checkbox"/> koordinative Anforderungen von Bewegungsaufgaben benennen. 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden, analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen, <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input type="checkbox"/> sportliche Leistungen analog oder digital erfassen und anhand von graphischen Darstellungen und/oder Diagrammen dokumentieren. 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen, 	

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen, |
|--|--|

Jahrgangsstufe 8	Dauer des UV: 20	Verknüpfung mit
Thema des UV: Fit und leistungsstark im Wasser: Drei verschiedene Schwimmtechniken mit Start und Wende unter vereinfachten Wettkampfbedingungen ausführen		
BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen – Schwimmarten einschließlich Start und Wende – Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen <input type="checkbox"/> Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine Wechselzug- und eine Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-koordinativ höherem Niveau sicher ausführen, <input type="checkbox"/> grundlegende Techniken und Fertigkeiten im Wasser (Schwimmen, Tauchen oder Springen) spielerisch oder ästhetisch oder kreativ zur Bewältigung unterschiedlicher Anforderungssituationen im Wasser nutzen. 	<p style="text-align: center;">Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die für das Lernen und Üben ausgewählter Bewegungsabläufe bedeutsamen Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen beschreiben, à für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> koordinative Anforderungen von Bewegungsaufgaben benennen. Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input type="checkbox"/> einen individualisierten Trainingsplan aus vorgegebenen Einzelementen zur Verbesserung einer ausgewählten motorischen Grundfähigkeit zusammenstellen, 	

Urteilskompetenz

- Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen,
- die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen

Jahrgangsstufe 8	Dauer des UV:	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Sicher am und im Wasser: Gefahren erkennen, besonnen handeln</p>		
BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen	Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld c: Wagnis und Verantwortung	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Handlungssteuerung	
BWK: <input type="checkbox"/> Maßnahmen und Möglichkeiten zur Selbst- und Fremdrettung sachgerecht nutzen,	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> emotionale Signale in sportlichen Wagnissituationen beschreiben, <input type="checkbox"/> die Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren erläutern.	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> Strategien zum Umgang mit Emotionen in sportlichen Wagnissituationen (u.a. zur Bewältigung von Angstsituationen) anwenden	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahrenmomente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden.	
Berufswahlkompetenz: Wasserrettung – Berufe im Bewegungsfeld Schwimmen kennenlernen (z.B. Badeaufsicht, Rettungsschwimmen)		

Jahrgangsstufe 8	Dauer des UV: 12	Verknüpfung mit
Thema des UV: Akrobatik in der Gruppe: Erlernte akrobatische und turnerische Elemente zu einer Komposition originell (mit oder ohne Musik) zusammenfügen		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input checked="" type="checkbox"/> Inhaltsfeld b: Bewegungsgestaltung <input checked="" type="checkbox"/> Inhaltsfeld c: Wagnis und Verantwortung <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen <input type="checkbox"/> Akrobatik 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen <input checked="" type="checkbox"/> Variation von Bewegung <input checked="" type="checkbox"/> Präsentation von Bewegungsgestaltungen <input checked="" type="checkbox"/> Handlungssteuerung <input type="checkbox"/> Unfall- und Verletzungsprophylaxe 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine selbst entwickelte akrobatische Gruppengestaltung präsentieren, à turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen. 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die für das Lernen und Üben ausgewählter Bewegungsabläufe bedeutsamen Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen beschreiben, à für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern.. <input checked="" type="checkbox"/> emotionale Signale in sportlichen Wagnissituationen beschreiben, <input checked="" type="checkbox"/> die Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren erläutern. <input type="checkbox"/> Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. all-gemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen. 		
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input checked="" type="checkbox"/> kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden <input checked="" type="checkbox"/> Strategien zum Umgang mit Emotionen in sportlichen Wagnissituationen (u.a. zur Bewältigung von Angstsituationen) anwenden, <input checked="" type="checkbox"/> Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen angepasst an das individuelle motorische Können gezielt verändern. <input type="checkbox"/> Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen. 		

Urteilskompetenz

- einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen.
- die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen
- komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahrenmomente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden.

Jahrgangsstufe 8	Dauer des UV: 8	Verknüpfung mit
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Bewegungstheater:</h2> <h3 style="text-align: center;">Eine sportliche Geschichte pantomimisch in der Gruppe darstellen</h3>		
BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld b: Bewegungsgestaltung	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> darstellende Bewegungsformen und Bewegungskünste (Pantomime, Bewegungstheater oder Jonglage)	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Variation von Bewegung <input type="checkbox"/> Präsentation von Bewegungsgestaltungen – Ausgangspunkte von Gestaltungen	
BWK: <input type="checkbox"/> eine selbstständig um- und neugestaltete künstlerische Bewegungskomposition aus einem ausgewählten Bereich (Pantomime, Bewegungstheater oder Jonglage) allein oder in der Gruppe präsentieren.	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen,	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> unterschiedliche Ausgangspunkte (Texte, Musik oder Themen) als Anlass für Gestaltungen – allein oder in der Gruppe – nutzen, <input type="checkbox"/> kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden.	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen,	

Jahrgangsstufe 8	Dauer des UV: 10 Std.	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Grundtechniken im Badmintonspiel verbessern und gezielt im Wettkampf mit vereinfachten Regeln einsetzen</p>		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partnerspiele (Badminton, Tennis oder Tischtennis) 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden, <input type="checkbox"/> sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampferhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern, <input type="checkbox"/> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern. 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren, <input type="checkbox"/> in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen. 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen. 	

Jahrgangsstufe 8	Dauer des UV: 12 Stdn.	
Thema des UV: Einführende Spiel- und Übungsformen zum Floorball (Unihockey)		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> weitere Sportspiele und Sportspielvarianten 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine Sportspielvariante (z.B. Beachvolleyball, Streetball, Floorball) oder ein alter-natives Mannschafts- oder Partnerspiel (z.B. Korbball, Tchoukball, Baseball) unter Berücksichtigung der taktisch-kognitiven und technisch-kordinativen Herausforderungen regelgerecht und situativ angemessen spielen. 	<p style="text-align: center;">Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern, <input type="checkbox"/> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern. Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 	

Urteilskompetenz

- Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen
- das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen.

Jahrgangsstufe 8	Dauer des UV: 12 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Zielwürfe im Basketball: Standwurf, Sprungwurf und Korbleger als Zielwurfvarianten erlernen und im Spiel einsetzen.</p>		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> Mannschaftsspiele (Basketball , Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen <input type="checkbox"/> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport	
BWK: <input type="checkbox"/> in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden,	<p style="text-align: center;">Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> Sachkompetenz <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampferhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern, <input type="checkbox"/> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern.	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen, <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input type="checkbox"/> Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren <input type="checkbox"/> in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen.	

Urteilskompetenz

- Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen, das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen.
- den Einsatz unterschiedlicher Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen kriteriengeleitet bewerten.

Jgst 9

Jahrgangsstufe 9	Dauer des UV: 6 Stdn.	Verknüpfung mit allen anderen UVs
Thema des UV: Fitnessgeräte in der Sporthalle: Sportgeräte für ein Muskeltraining im Stationenbetrieb nutzen		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Trainingsplanung und Organisation <input type="checkbox"/> gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens <input type="checkbox"/> Gesundheitsverständnis und Körperbilder 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ein gesund-funktionales Muskeltraining (z.B. als Zirkeltraining) unter Berücksichtigung der individuellen Belastungswahrnehmung sachgemäß durchführen, 	<p style="text-align: center;">Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern <input type="checkbox"/> ausgewählte Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Trainings auf grundlegendem Niveau erläutern, <input type="checkbox"/> Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben, <input type="checkbox"/> Prinzipien einer sachgerechten allgemeinen und sportartspezifischen Vorbereitung auf sportliches Bewegen im Hinblick auf die damit verbundenen unterschiedlichen psycho-physischen Belastungen erläutern Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Rahmenbedingungen und Gegebenheiten von Spiel-, Übungs- und Wettkampfsituationen analysieren und diese sicherheitsbewusst gestalten, Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen, <input type="checkbox"/> die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen, <input type="checkbox"/> gesundheitliche Auswirkungen sportlichen Handelns unter besonderer Berücksichtigung medial vermittelter Fitnesstrends und Körperideale auch unter Geschlechteraspekten kritisch beurteilen. 	

Jahrgangsstufe 9	Dauer des UV: BF-übergreifend	Verknüpft mit anderen BF
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Sich sachgemäß auf sportliche Anforderungen vorbereiten</h2>		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> allgemeines und spezielles Aufwärmen 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen <input type="checkbox"/> Unfall- und Verletzungsprophylaxe <input type="checkbox"/> gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sich funktional und wahrnehmungsorientiert allgemein und sportartspezifisch aufwärmen, <input type="checkbox"/> ein Koordinationstraining unter Berücksichtigung unterschiedlicher Anforderungssituationen sachgemäß durchführen, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input type="checkbox"/> Prinzipien einer sachgerechten allgemeinen und sportartspezifischen Vorbereitung auf sportliches Bewegen im Hinblick auf die damit verbundenen unterschiedlichen psycho-physischen Belastungen erläutern 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 	

Urteilskompetenz

- Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen,

Berufswahlkompetenz: Gesundheit – Berufe im therapeutischen Bereich kennenlernen (z.B. Physiotherapie)

Jahrgangsstufe 9	Dauer des UV 8	Verknüpfung mit BF 1
<p>Thema des UV:</p> <p style="text-align: center;">In die Höhe Springen: Hochsprung (Straddle und Wälzer) als neue Disziplin im Relativwettkampf kennenlernen.</p>		
<p>BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik</p>		<p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung
<p><u>Inhaltliche Kerne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegendes leichtathletisches Bewegen – leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) 		<p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen <input type="checkbox"/> Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit
<p>BWK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z.B. Kugelstoßen, Hochsprung) in der Grobform ausführen, <input type="checkbox"/> alternative leichtathletische Wettbewerbe (z.B. Orientierungslauf, Geocaching, Relativwettkämpfe, historische Disziplinen) unter Berücksichtigung unterschiedlicher Zielrichtungen durchführen <input type="checkbox"/> 		<p>Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p>
		<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> grundlegende Methoden und Prinzipien zur Verbesserung motorischer Grundfähigkeiten (Ausdauer und Kraft) beschreiben, <input type="checkbox"/> koordinative Anforderungen von Bewegungsaufgaben benennen.
		<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen, à unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input type="checkbox"/> sportliche Leistungen analog oder digital erfassen und anhand von graphischen Darstellungen und/oder Diagrammen dokumentieren.
<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen, <input type="checkbox"/> die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen, 		

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">□ den Leistungsbegriff in unterschiedlichen sportlichen Handlungssituationen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Bezugsgrößen (u.a. soziale, personale, kriteriale Bezugsnormen und Geschlechteraspekte) kritisch reflektieren. |
|--|--|

Jahrgangsstufe 9	Dauer des UV 8	Verknüpfung mit BF 1
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Staffellauf: Verschiedene Staffellaufformen unter Wettkampfbedingungen durchführen (mit Start, Übergaberegeln usw.)</p>		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik		Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> grundlegendes leichtathletisches Bewegungen – leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit <input type="checkbox"/> Leistungsverständnis im Sport	
BWK: <input type="checkbox"/> einen leichtathletischen Wettkampf einzeln oder in der Gruppe unter Berücksichtigung angemessenen Wettkampferhaltens durchführen,	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> grundlegende Methoden und Prinzipien zur Verbesserung motorischer Grundfähigkeiten (Ausdauer und Kraft) beschreiben, <input type="checkbox"/> koordinative Anforderungen von Bewegungsaufgaben benennen.	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> sportliche Leistungen analog oder digital erfassen und anhand von graphischen Darstellungen und/oder Diagrammen dokumentieren.	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen,	

Jahrgangsstufe 9	Dauer des UV: 14 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Synchron turnen auf einer Gerätebahn</h2>		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input checked="" type="checkbox"/> Inhaltsfeld b: Bewegungsgestaltung <input checked="" type="checkbox"/> Inhaltsfeld c: Wagnis und Verantwortung <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen <input checked="" type="checkbox"/> Variation von Bewegung <input checked="" type="checkbox"/> Präsentation von Bewegungsgestaltungen <input type="checkbox"/> Handlungssteuerung <input type="checkbox"/> Unfall- und Verletzungsprophylaxe 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> turnerische Grundelemente auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau unter Berücksichtigung eines weiteren Turngeräts demonstrieren, <input type="checkbox"/> grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen. 	<div style="text-align: center; background-color: #d3d3d3; padding: 5px;">Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die für das Lernen und Üben ausgewählter Bewegungsabläufe bedeutsamen Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen beschreiben, à für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern.. <input checked="" type="checkbox"/> emotionale Signale in sportlichen Wagnissituationen beschreiben, <input checked="" type="checkbox"/> die Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren erläutern. <input type="checkbox"/> Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben,. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input checked="" type="checkbox"/> reative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden <input checked="" type="checkbox"/> Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen angepasst an das individuelle motorische Können gezielt verändern. <input type="checkbox"/> Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen. </div>	

Urteilskompetenz

- einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen.
- komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahrenmomente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden.
- die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen

Jahrgangsstufe 9	Dauer des UV: 10- 12 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: Rope Skipping: Sprung- und Schwungelemente originell zu einer Gruppenkomposition unter Berücksichtigung von „Raum, Zeit und Kontrasten“ zusammenfügen		
BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegenslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld b: Bewegungsgestaltung 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltagsmaterialien) 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Variation von Bewegung <input type="checkbox"/> Präsentation von Bewegungsgestaltungen – Ausgangspunkte von Gestaltungen 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine selbstständig um- und neugestaltete gymnastische Bewegungsgestaltung ohne oder mit ausgewählten Handgeräten (Ball, Reifen, Seil, Keule oder Band) oder Alltagsmaterialien allein oder in der Gruppe präsentieren, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen, 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen, <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input type="checkbox"/> Bewegungsgestaltungen allein oder in der Gruppe auch mit Hilfe digitaler Medien nach-, um- und neugestalten, <input type="checkbox"/> kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden. 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler können à Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen, <input type="checkbox"/> den Nutzen analoger und digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse vergleichend beurteilen, <input type="checkbox"/> den Einsatz unterschiedlicher Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen kriteriengeleitet bewerten. <input type="checkbox"/> die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen, 	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">□ gestalterische Präsentationen auch unter Verwendung digitaler Medien kriteriengeleitet (u.a. Schwierigkeit, Kreativität, Nutzung des Raums, Wirkung auf den Zu-schauer) beurteilen. |
|--|---|

Jahrgangsstufe 9	Dauer des UV: 16 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Turnierformen im Basketball bzw. Badminton: Verschiedene Turnierformate (z.B. in Gruppenarbeit) mit und ohne besondere Regeln planen und durchführen</p>		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball) 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen, <input type="checkbox"/> in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen <input type="checkbox"/> Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampferhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern, <input type="checkbox"/> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern. 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren, 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen <input type="checkbox"/> das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen. 	

Jahrgangsstufe 9	Dauer des UV: 16 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: Vorbereitende Übungs- und Spielformen zum (Beach-)Volleyball		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball) 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine Sportspielvariante (z.B. Beachvolleyball, Streetball, Floorball) oder ein alter-natives Mannschafts- oder Partnerspiel (z.B. Korfball, Tchoukball, Baseball) unter Berücksichtigung der taktisch-kognitiven und technisch-kordinativen Herausforderungen regelgerecht und situativ angemessen spielen. 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen <input type="checkbox"/> 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen <input type="checkbox"/> 	

Jgst. 10

Jahrgangsstufe 10	Dauer des UV: 6 Stdn.	Verknüpfung mit allen anderen BF
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Koordinative Herausforderungen schaffen: Stationen zu koordinativen Fähigkeiten entwerfen und mit der Klasse durchführen und analysieren</p>		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen	
BWK: <input type="checkbox"/> ein Koordinationstraining unter Berücksichtigung unterschiedlicher Anforderungs-situationen sachgemäß durchführen,	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> die für das Lernen und Üben ausgewählter Bewegungsabläufe bedeutsamen Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen beschreiben, <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden	

	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen
--	---

Jahrgangsstufe 10	Dauer des UV: 10- 12 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: (Stepp-)Aerobic: Grundschrirte in der Gruppe verknüpft mit Armbewegungen zu einer Choreographie abwechslungsreich gestalten und in der Klasse vermitteln		
BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld b: Bewegungsgestaltung 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltagsmaterialien) 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Variation von Bewegung <input type="checkbox"/> Präsentation von Bewegungsgestaltungen – Ausgangspunkte von Gestaltungen 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine selbstständig um- und neugestaltete gymnastische Bewegungsgestaltung ohne oder mit ausgewählten Handgeräten (Ball, Reifen, Seil, Keule oder Band) oder Alltagsmaterialien allein oder in der Gruppe präsentieren, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen, 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motori-scher Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen, <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input type="checkbox"/> Bewegungsgestaltungen allein oder in der Gruppe auch mit Hilfe digitaler Medien nach-, um- und neugestalten, <input type="checkbox"/> kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden. 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen, <input type="checkbox"/> den Nutzen analoger und digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motori-scher Lern- und Übungsprozesse vergleichend beurteilen, 	

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen, |
|--|--|

Jahrgangsstufe 10	Dauer des UV: BF-übergreifend	Verknüpft mit allen anderen BF
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Sich sachgemäß auf sportliche Anforderungen vorbereiten</h2>		
BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungskörper <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> allgemeines und spezielles Aufwärmen 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Struktur und Funktion von Bewegungen <input type="checkbox"/> Unfall- und Verletzungsprophylaxe <input type="checkbox"/> gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sich funktional und wahrnehmungsorientiert allgemein und sportartspezifisch aufwärmen, <input type="checkbox"/> ein Koordinationstraining unter Berücksichtigung unterschiedlicher Anforderungssituationen sachgemäß durchführen, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Gelände Hilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input type="checkbox"/> Prinzipien einer sachgerechten allgemeinen und sportartspezifischen Vorbereitung auf sportliches Bewegen im Hinblick auf die damit verbundenen unterschiedlichen psycho-physischen Belastungen erläutern 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen, 	
Berufswahlkompetenz: Training und Leistung – Berufe kennenlernen (u.a. sportartspezifisches Aufwärmen zur Leitung von Gruppen z.B. als Übungsleiter, Trainer, Sportlehrkraft)		

Jahrgangsstufe 10	Dauer des UV 8	Verknüpfung mit BF 1
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Kugelstoßen als neue leichtathletische Disziplin erleben</p>		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grundlegendes leichtathletisches Bewegen <input type="checkbox"/> leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung – Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen <input type="checkbox"/> Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z.B. Kugelstoßen, Hochsprung) in der Grobform ausführen, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> grundlegende Methoden und Prinzipien zur Verbesserung motorischer Grundfähigkeiten (Ausdauer und Kraft) beschreiben, <input type="checkbox"/> koordinative Anforderungen von Bewegungsaufgaben benennen. 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen, à unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input type="checkbox"/> sportliche Leistungen analog oder digital erfassen und anhand von graphischen Darstellungen und/oder Diagrammen dokumentieren. 	
	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen, <input type="checkbox"/> die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen, 	
digitale Medien: Optimierung der technischen Ausführung von Bewegungen (Technikanalyse mithilfe von Apps bzw. Programmen, z.B. Kinovea, Coach's Eye)		

Jahrgangsstufe 10	Dauer des UV 16	Verknüpfung mit BF 1
Thema des UV: <p style="text-align: center;">Sich auf einen leichtathletischen (Team-) Mehrkampf vorbereiten</p>		
BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik		Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld d: Leistung
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> grundlegendes leichtathletisches Bewegen <input type="checkbox"/> leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit	
BWK: <input type="checkbox"/> eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z.B. Kugelstoßen, Hochsprung) in der Grobform ausführen, <input type="checkbox"/> einen leichtathletischen Wettkampf einzeln oder in der Gruppe unter Berücksichtigung angemessenen Wettkampfverhaltens durchführen,	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> grundlegende Methoden und Prinzipien zur Verbesserung motorischer Grundfähigkeiten (Ausdauer und Kraft) beschreiben, <input type="checkbox"/> koordinative Anforderungen von Bewegungsaufgaben benennen.	
	Methodenkompetenz <input type="checkbox"/> einen individualisierten Trainingsplan aus vorgegebenen Einzelementen zur Verbesserung einer ausgewählten motorischen Grundfähigkeit zusammenstellen,	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen,	

Jahrgangsstufe 10	Dauer des UV: 12 Stdn.	Verknüpfung mit BF1
Thema des UV: <h2 style="text-align: center;">Le Pacour</h2>		
BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld c: Wagnis und Verantwortung <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld f: Gesundheit 	
Inhaltliche Kerne: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> normungebundenen Turnen an Geräten und Gerätekombinationen 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen <input type="checkbox"/> Handlungssteuerung <input type="checkbox"/> Motive sportlichen Handelns in Wagnissituationen <input type="checkbox"/> Unfall- und Verletzungsprophylaxe 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> turnerische Grundelemente auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau unter Berücksichtigung eines weiteren Turngeräts demonstrieren, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern. <input type="checkbox"/> emotionale Signale in sportlichen Wagnissituationen beschreiben, à die Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren erläutern. <input type="checkbox"/> Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben, <input type="checkbox"/> Prinzipien einer sachgerechten allgemeinen und sportartspezifischen Vorbereitung auf sportliches Bewegen im Hinblick auf die damit verbundenen unterschiedlichen psycho-physischen Belastungen erläutern. Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden. <input type="checkbox"/> Strategien zum Umgang mit Emotionen in sportlichen Wagnissituationen (u.a. zur Bewältigung von Angstsituationen) anwenden, <input type="checkbox"/> Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen angepasst an das individuelle motorische Können gezielt verändern. <input type="checkbox"/> die Rahmenbedingungen und Gegebenheiten von Spiel-, Übungs- und Wettkampfsituationen analysieren und diese sicherheitsbewusst gestalten 	

Urteilskompetenz

- einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen.
- komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahrenmomente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden.
- gesundheitliche Auswirkungen sportlichen Handelns unter besonderer Berücksichtigung medial vermittelter Fitnesstrends und Körperideale auch unter Geschlechteraspekten kritisch beurteilen

Jahrgangsstufe 10	Dauer des UV: 16 Stdn.	Verknüpfung mit BF1
Thema des UV: Basketball: Spiel- und Übungsformen zur Einführung in gruppentaktisches Spielverhalten		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball) 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen, <input type="checkbox"/> in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden, 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen <input type="checkbox"/> Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern, <input type="checkbox"/> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern. 	
	Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden, 	

Urteilskompetenz

- Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen
- sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten

Jahrgangsstufe 10	Dauer des UV: 10 Stdn.	Verknüpfung mit BF 1
Thema des UV: Was haben die Spiele Tschoukball und Handball gemeinsam, was unterscheidet sie		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz 	
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball) 	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten <input type="checkbox"/> Interaktion im Sport 	
BWK: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen, <input type="checkbox"/> eine Sportspielvariante (z.B. Beachvolleyball, Streetball, Floorball) oder ein alter-natives Mannschafts- oder Partnerspiel (z.B. Korfball, Tchoukball, Baseball) unter Berücksichtigung der taktisch-kognitiven und technisch-kordinativen Herausforderungen regelgerecht und situativ angemessen spielen. 	<p style="text-align: center;">Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen</p> Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen <input type="checkbox"/> Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfvverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern, <input type="checkbox"/> Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern. Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen. Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen 	

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">□ das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander-der, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen. |
|--|--|

Jahrgangsstufe 10	Dauer des UV: 10 Stdn.	Verknüpfung mit
Thema des UV: (Beach-) Volleyball: Heranführende Übungs- und Spielformen zu Ballannahme und Spielaufbau		
BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele		Inhaltsfelder: <input type="checkbox"/> Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen
<u>Inhaltliche Kerne:</u> <input type="checkbox"/> Mannschaftsspiele (Basketball , Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)	<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <input type="checkbox"/> Wahrnehmung und Körpererfahrung <input type="checkbox"/> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen	
BWK: <input type="checkbox"/> in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden, <input type="checkbox"/> eine Sportspielvariante (z.B. Beachvolleyball, Streetball, Floorball) oder ein alter-natives Mannschafts- oder Partnerspiel (z.B. Korfball, Tchoukball, Baseball) unter Berücksichtigung der taktisch-kognitiven und technisch-koordinativen Herausforderungen regelgerecht und situativ angemessen spielen.	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz <input type="checkbox"/> wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen <input type="checkbox"/> die für das Lernen und Üben ausgewählter Bewegungsabläufe bedeutsamen Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen beschreiben	
	Methodenkompetenz	
	Urteilskompetenz <input type="checkbox"/> einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen <input type="checkbox"/>	