

Unterrichtsvorhaben 10.1 – auf Basis von Green Line 6 (G9)- Module 1 <i>Democracy, consumerism and advertising</i>				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu LernZielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p>FKK Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Pro und contra diskutieren, Bildbeschreibung, Präsentationen, Role-play</p> <p>Leseverstehen: einem Sachtext, einer Werbung, einer Geschichte Informationen entnehmen</p> <p>Hör(seh)verstehen: einem Video oder Radioprogramm, einem Dialog Informationen entnehmen und verstehen;</p> <p>Schreiben: Eine e-mail, eine Infografik, ein social media post, ein Blog Entry, einen Artikel im school yearbook, ein Tagebucheintrag verfassen</p> <p>Mediation: G->E (eine formelle e-mail schreiben)</p> <p>Grammatik: Adverbialsätze der Art und Weise, Modalverben + <i>used to</i></p>	<p>IKK <i>Persönliche Lebensgestaltung:</i> -- <i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</i> politische Systeme und Partizipation, Consumerism, Lifestyle, Graffiti, Werbung, Greenwashing</p> <p>FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: politische Systeme und Partizipation, Consumerism, Lifestyle, Graffiti, Werbung, Greenwashing</p> <p>Grammatik: Adverbialsätze der Art und Weise, Modalverben + <i>used to</i></p> <p>Aussprache und Intonation: Muster beachten und angemessen umsetzen</p> <p>TMK Ausgangstexte: Analyse von einem Sachtext, einem Werbetext, einem Graffiti einer Geschichte Zieltexte: e-mail, Infografik, social media post, Blog Entry, Artikel im school yearbook, Tagebucheintrag verfassen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Adverbialsätze, Modalverben (Revision), consumerism, Analyse von Werbung</p> <p>Mögliche Umsetzung Medienbildung: Internetrecherche, Schreiben eines social media post und Blog entry, Umgang mit Cookies und Clickbaiting</p> <p>Verbraucherbildung: Apps nutzen zur Überprüfung von Produkten</p>	<p>Kompetenzschwerpunkte: Schreiben Hörsehverstehen</p> <p>Lernzielkontrollen: Schreiben: z.B. Textanalyse, Verfassen eines Leserbriefes, Blog Entry</p> <p>Hörverstehen, z.B. Lückentext und Multiple Choice, Leseverstehen: z.B. True/false-Aufgaben mit Textnachweis, frei formulierte Antworten zum Inhalt</p> <p>Grammatik: z.B: Adverbialsätze der Art und Weise, Modalverben + <i>used to</i></p>	<p>Internetrecherche, Schreiben eines social media post und Blog entry</p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p>

Unterrichtsvorhaben 10.2 – auf Basis von von Green Line 6 (G9)- Module 2

The Digital Age

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p>FKK Sprechen: z.B. eine Augmented-Reality-Tour planen, Ideen vorstellen und diskutieren, Rollenspiel, Bildbeschreibung</p> <p>Leseverstehen z.B.: Liedtexte, argumentative Texte, Reisebericht, Blog</p> <p>Hör(seh)verstehen: z.B. Filmsequenzen</p> <p>Schreiben: z.B. Kommentare, Beschreibungen, Slideshow/Präsentation, Chat, informellen Brief, neuer Abschnitt für einen Roman</p> <p>Mediation: z.B. Voice Mail als Zusammenfassung einer deutschen Website, E-Mail als Zusammenfassung einer dt. Statistik</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: will future progressive and will future perfect , relative clauses</p>	<p>IKK Persönliche Lebensgestaltung: -- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Digitale Medien im Alltag und zur Kooperation, reflektierter Umgang mit Apps</p> <p>FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: augmented /virtual reality,</p> <p>Grammatik: will future progressive and will future perfect, relative clauses,</p> <p>Aussprache und Intonation: Muster beachten und angemessen umsetzen</p> <p>TMK Ausgangstexte: Analysieren und Zusammenfassen von Liedtexten, argumentativen Texten, Reisebericht, Blog</p> <p>Zieltexte: Kommentare, Beschreibungen, Slideshow/Präsentation, Chat, informellen Brief, neuer Abschnitt für einen Roman</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Future Tenses; relative clauses (Revision)</p> <p>Mögliche Umsetzung Medienbildung: Digitale Medien im Alltag und zur Kooperation, reflektierter Umgang mit Apps</p> <p>Verbraucherbildung: Umgang mit Standort verfolgenden Apps</p>	<p>Kompetenzschwerpunkte: Schreiben</p> <p>Lernzielkontrollen: Schreiben: z.B. Cartoon-Analyse, Kommentar Hörverstehen,z.B. Sätze vervollständigen, Multiple Choice, etc., true/false-Aufgaben</p> <p>Leseverstehen: z.B. True/false-Aufgaben mit Textnachweis, frei formulierte Antworten zum Inhalt</p> <p>Grammatik: z.B: will future progressive and will future perfect , relative clauses,</p>	<p>Internet-Recherche, Produzieren einer Voice-Mail, einer Präsentation, etc</p> <p><i>Wandel des Arbeitsplatzes durch digitale Medien</i></p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p>

Unterrichtsvorhaben 10.3 – auf Basis von von Green Line 6 (G9)- Module 3

Discover Canada

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p>FKK Sprechen: z.B. Diskutieren und vergleichen, argumentieren, präsentieren, szenisches Spiel (in Charaktere hineinversetzen)</p> <p>Leseverstehen: z.B. blog posts, news reports, play scripts</p> <p>Hör(seh)verstehen: z.B. Podcasts, Filme/Dokumentationen</p> <p>Schreiben: Verfassen eines Bewerbungsschreibens, Beschreiben und Analysieren von Cartoons</p> <p>Mediation: z.B. Verfassen einer E-Mail auf Basis eines Hörverstehenstextes</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: the passive, conditional sentences, tenses referring to the past, indirect speech</p>	<p>IKK <i>Persönl. Leben/Teilhabe am gesellsch. Leben:</i></p> <p>FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Canada’s people, landscapes and industry; theatre and staging a play; moving abroad</p> <p>Grammatik: the passive, conditional sentences, tenses referring to the past, indirect speech</p> <p>Aussprache und Intonation: Muster beachten und angemessen umsetzen</p> <p>TMK Ausgangstexte: Verfassen eines short profiles, Weiterführen/fortsetzen einer graphic novel</p> <p>Zieltexte: Playscript, Bewerbungsschreiben, Charakterisierung, Cartoon-Analyse</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: past tenses</p> <p>Mögliche Umsetzung Medienbildung: Reflektierter Umgang mit Internet-Recherchen</p>	<p>Kompetenzschwerpunkte: Schreiben, Mediation</p> <p>Lernzielkontrollen:</p> <p>Schreiben: Bewerbungsschreiben</p> <p>Hörverstehen, z.B. Sätze vervollständigen, Multiple Choice, etc., true/false-Aufgaben</p> <p>Leseverstehen: z.B. True/false-Aufgaben mit Textnachweis, frei formulierte Antworten zum Inhalt</p> <p>Grammatik: z.B: the past perfect progressive, the passive</p>	<p>Online-Recherche von Hintergrundinformationen, Anwenden von Übersetzungstools</p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p>

