



Unterrichtsvorhaben 5.1 – auf Basis von Camden Town 5 (Theme 1)				
“Welcome to Camden!”/ New in Camden				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p><b>FKK</b>  <b>Sprechen:</b> sich begrüßen und vorstellen, sich mit anderen über ihre Familien und ihr Zuhause austauschen (u.a. Interviews), ein Bild beschreiben, den eigenen Namen buchstabieren</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Text über die eigene Familie/ eigene Person verfassen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz</b>  <i>classroom phrases</i> anwenden; Familie, Zuhause, Gefühle, Zahlen, Farben, Zustimmung/Ablehnen</p> <p><b>Grammatik:</b>                      einfache Satzstrukturen mit “to be” “there is / there</p>	<p><b>IKK</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel von London (Camden)</p> <p><b>FKK</b>                      siehe Kompetenzerwartungen</p> <p><b>TMK</b>  <b>Ausgangstexte:</b> Dialoge und Monologe, Alltagsgespräche, kurze informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>  <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b>  <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i></p> <p><i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i></p> <p><b>Textproduktion in der Lernzielkontrolle:</b>                      einen Kurztext verfassen, z.B. ein Interview schreiben bzw. vervollständigen, über eine Familie berichten oder ein Zimmer beschreiben</p> <p><b>vocabulary skills</b> (siehe <i>How to learn new words</i>),</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</b>  <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p> <p>über Mediennutzung sprechen (A-Blatt 1-2), mit einem Online-Wörterbuch arbeiten (A-Blatt 4)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b>                      Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben</p>



<p>are", regelmäßiger Plural, Artikel a/an, Fragen und Kurzantworten; Personalpronomen, Possessivbegleiter</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i></p>	<p><b>Zieltexte:</b> Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>		<p>im Laufe des Schuljahres regelmäßig Vokabeltests</p>	
--	---	--	---	--



Unterrichtsvorhaben 5.2 – auf Basis von Camden Town 5 (Theme 2) At School – in Camden and in Bonn				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p><b>FKK</b>  <b>Sprechen</b> : über Schulfächer, das Lieblingsessen, Vorlieben und Abneigungen sprechen, Besitzverhältnisse ausdrücken; eine Mini-Präsentation über die eigene Schule halten, einen Rap sprechen/ nachsprechen</p> <p><b>Hörverstehen:</b> einem Telefongespräch und einem Videoclip über den britischen Schulalltag Informationen entnehmen, Zahlen verstehen, einem Rap zuhören</p> <p><b>Leseverstehen:</b> einen Comic lesen, einem Dialog Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte und Dialoge (Interviews) verfassen, Modelltexte in einfache eigene Texte</p>	<p><b>IKK</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> den Schulalltag in Großbritannien kennenlernen und mit dem eigenen Schulalltag vergleichen</p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Schulsystem verschiedener Länder kennenlernen</p> <p><b>FKK</b>                      siehe Kompetenzerwartungen</p> <p><b>TMK</b></p> <p><b>Ausgangstexte:</b> Comics, Raps, Klassenregeln, Telefongespräche, Speisepläne</p> <p><b>Zieltexte:</b> Regeln, Telefongespräche, Speisepläne</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p><i>speaking</i>, u.A. über Familie und Freunde, <i>Grammatik:</i> Fragestellungen und Aussagen über eigene und fremde Lebenswelt</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b></p> <p><i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i></p> <p><i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i></p> <p><b>Textproduktion in der Lernzielkontrolle:</b></p> <p>über die Schule und den Stundenplan schreiben oder einen persönlichen Text über sich selbst schreiben</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</b></p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p> <p>Regelplakat, Recherchieren von britischen Schulregeln / britischem Essen / Mensa (MKR 1.2, 2.1, 2.2, 4.2), einen Rap aufnehmen</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Essensgewohnheiten beschreiben und hinterfragen, Umgang mit Schuleigentum</p>



<p>umformen, Arbeitsergebnisse festhalten</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz:</b> Zahlen, <i>there is / there are</i>, Schulsachen, Präpositionen, Charaktereigenschaften, Regeln, Räume in der Schule, Schulfächer, Lebensmittel, Vorlieben und Abneigungen</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>can/can't, imperative</i> <i>has/ have got</i></p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long</i> <i>forms</i></p>				
--	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 5.3 – auf Basis von Camden Town 5 (Theme 3) Hobbies and Activities – How children in Britain spend their free time				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p><b>FKK</b></p> <p><b>Sprechen:</b> sich über Hobbies austauschen, über Haushaltstätigkeiten sprechen; Interviews führen, Feedback geben</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Kalendereinträge lesen und verstehen, eine kurze Geschichte und einen Dialog lesen und Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen; einen Dialog verfassen; eine Geschichte fortführen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz:</b> Uhrzeit, Wochentage, Haushaltstätigkeiten, Hobbys, Gefühle, Vorschläge machen</p>	<p><b>IKK</b></p> <p><b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung</p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeit und Alltagsgestaltung von Familien und Kindern in GB</p> <p><b>FKK</b></p> <p>siehe Kompetenzerwartungen</p> <p><b>TMK</b></p> <p><b>Ausgangstexte:</b> Uhrzeiten, Dialoge, kurze Geschichten, Poster</p> <p><b>Zieltexte:</b> Kalendereinträge verfassen, eine Geschichte zu Ende schreiben, einen Dialog entwerfen</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p>Zahlen, Fragewörter, Imperativ; die Verben <i>to be, can, have got</i></p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b></p> <p><i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i></p> <p><i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i></p> <p><b>Textproduktion in der Lernzielkontrolle:</b></p> <p>z.B. Geschichte zu Ende schreiben; ein Interview/einen Dialog verfassen; eine E-Mail über Freizeitaktivitäten schreiben</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</b></p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p> <p>Kurzpräsentationen zum Tages- und Wochenablauf, Feedbackrunden</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b></p> <p>Werbeplakate gestalten und reflektieren</p>



<p><b>Grammatik:</b> simple present: Aussagesätze, Fragen mit Kurzantworten; Fragen mit Fragewörter; Häufigkeitsadverbien; Aufforderungen, Erlaubnis und Bitten formulieren</p>				
---	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 5.4 – auf Basis von Camden Town 5 (Theme 4)				
Birthdays				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
<p><b>FKK</b></p> <p><b>Sprechen:</b> über Geburtstage sprechen, ein Telefongespräch führen, einen Einkaufsdialog führen</p> <p><b>Schreiben:</b> eine Geschichte zu Ende schreiben (mit Hilfe von Bildern)</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz:</b> Datum, Monate, Jahreszeiten Charaktereigenschaften</p> <p><b>Grammatik:</b> present progressive present progressive vs. simple present quantifiers some , any, no conjunctions</p>	<p><b>IKK</b></p> <p><b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> über eine ideale Geburtstagsparty sprechen</p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b></p> <p><b>FKK</b></p> <p>siehe Kompetenzerwartungen</p> <p><b>TMK</b></p> <p><b>Ausgangstexte:</b> Dialoge, Geschichte</p> <p><b>Zieltexte:</b> Dialoge, Geschichten</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p>u.a. simple present</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b></p> <p><i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i></p> <p><i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i></p> <p><b>Textproduktion in der Lernzielkontrolle:</b> Schreiben eines Dialogs, z.B. Telefongespräch, Einkaufsdialog oder einen Text zu der Gestaltung einer Geburtstagsparty</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</b></p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p> <p>eine Video-Aufgabe bearbeiten “British Money” (A-Blatt 5)</p> <p>Internetseiten Informationen entnehmen (Reading)</p> <p><b>Verbraucherbildung</b> Einkaufen, Wechselkurse, Umgang mit Geld</p>







Unterrichtsvorhaben 5.5 – auf Basis von Camden Town 5 (Theme 5) – ca. 25 Unterrichtsstunden <b>Pets and Animals</b>				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p><b>FKK</b>  <b>Lesen:</b>                      Einer Broschüre Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b>                      Meinungen bzgl. Eignung eines Haustieres austauschen; Informationen zu einem Tier präsentieren</p> <p><b>Schreiben:</b>                      Text zu Tieren oder z.B. E-mail mit Ratschlägen zur Auswahl eines passenden Haustieres</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz</b>                      Tiere, Körperteile, Fähigkeiten, Gefühle, this/that, these/those</p> <p><b>Grammatik</b>                      Modalverben, Satzstellung</p>	<p><b>IKK</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b>                      Überlegungen zur Anschaffung eines Haustieres anstellen</p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b>                      Gefühle ausdrücken, Vorschläge machen, Ratschläge geben                      Broschüren Informationen entnehmen</p> <p><b>FKK</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b>                      siehe Kompetenzerwartungen</p> <p><b>TMK</b></p> <p><b>Ausgangstexte:</b>                      Broschüre, Flyer, Dialog</p> <p><b>Zieltexte:</b>                      Dialog, E-mail</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p>simple present, Feedback geben, eigene Meinung äußern</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b></p> <p><i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i></p> <p><i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i></p> <p><b>Textproduktion in der Lernzielkontrolle:</b>                      Dialog oder Tierbeschreibung oder E-mail mit Ratschlägen bzgl. passendem Haustier</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</b></p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p> <p>z.B. Poster zu einem Tier gestalten</p>



--	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 5.6 – “Six Friends at Caxton Castle”: Lektüre passend zu Camden Town 5				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p><b>FKK</b> <b>Sprechen:</b> über Ferien- und Wochenend-Ausflüge sprechen, Partner-Interviews durchführen; eine Sehenswürdigkeit aus der Umgebung vorstellen (insbesondere Burgen)</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Dialog der Lektüre fortsetzen, einen Tagebucheintrag verfassen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz</b> Lektüre-Vokabular (Ritter, Burgen, Ausflug, Diebe, Polizei, ...)</p> <p><b>Grammatik</b> Wiederholung <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> in funktionalen Zusammenhängen</p>	<p><b>IKK</b> <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Freizeitaktivitäten vorstellen und reflektieren</p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Sehenswürdigkeiten kennen lernen</p> <p><b>FKK</b> Die Arbeit mit der Lektüre baut auf dem in den ersten beiden Lernjahren vermittelten Wissen in den Bereichen Wortschatz, Grammatik und Aussprache / Intonation auf und vertieft dieses.</p> <p><b>TMK</b></p> <p><b>Ausgangstexte:</b> Lektüre</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p>Leseverstehen Wort- und Texterschließungsstrategien <i>grammar</i> und <i>vocabulary skills</i> dem ersten Lernjahr</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b></p> <p>Leseverstehen (z.B. ein noch unbekannter Textauszug aus der Lektüre)</p> <p>Grammatik: integrierte Wiederholung relevanter Themen des Schuljahres (z.B. Anwendung von <i>tenses</i>)</p> <p><b>Textproduktion in der Lernzielkontrolle:</b> einen Dialog schreiben (z.B. eine Leerstelle der Lektüre ergänzen, Szenen weiterschreiben, ...)</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</b></p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p> <p>digitales Projekt im Rahmen der Lektüre: eine Szene vertonen, ein Video zu einer Szene aufnehmen</p> <p><i>(Alternative: im Laufe des Schuljahres ein vergleichbares digitales Projekt, z.B. zum Thema “A tour of our school” mit Video-Präsentationen oder eBooks für den Tag der offenen Tür)</i></p>



	<b>Zieltexte:</b> Theaterszenen / Dialoge			
--	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 6.1 – auf Basis von Camden Town 6 (Theme 1) – ca. 25 Unterrichtsstunden				
Holidays				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
<p><b>FKK</b></p> <p><b>Sprechen:</b> Über Ferien und vergangene Wochenenden sprechen; sich über Regelverstöße austauschen</p> <p><b>Schreiben:</b> Eine Geschichte (oder eine Postkarte) über ein Ferienerlebnis schreiben</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> Auskünfte über Urlaubsaktivitäten, Orte oder Unterkünfte, Handyregeln</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz:</b> Urlaubs- und Freizeitaktivitäten, Wetter, Vorlieben, Abneigungen, Gefühle</p>	<p><b>IKK</b> <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Ferien in GBR</p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> vereinbarte Regeln achten</p> <p><b>FKK</b> siehe Kompetenzerwartungen</p> <p><b>TMK</b></p> <p><b>Ausgangstexte:</b> Postkarten, Holiday Adventure Story, Dialoge</p> <p><b>Zieltexte:</b> v.a. eine Geschichte (zu Ende) schreiben, eine Postkarte schreiben; auch: einen Dialog schreiben</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Wortschatz "holiday", story writing</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b> <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i></p> <p><i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i></p> <p><b>Textproduktion in der Lernzielkontrolle:</b> eine Geschichte über ein Ferienerlebnis schreiben</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</b> <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p> <p>Regelverstöße und Disziplinarmaßnahmen bei der Smartphonennutzung reflektieren</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> unterschiedliche Angebote bei der Urlaubsgestaltung kennen lernen und reflektieren</p>



<p><b>Grammatik:</b> Aussagesätze, Verneinung, und Fragen sowie (Kurz-)Antworten im simple past</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> -ed</p>				
--	--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 6.2 – auf Basis von Camden Town 6 (Theme 2 – ca. 25 Unterrichtsstunden <b>Celebrations</b>				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools



<p><b>FKK</b>  <b>Sprechen:</b>                  über Vorlieben und Pläne für das Wochenende sprechen, Vergleiche anstellen; Feedback geben</p> <p><b>Schreiben:</b> einen kurzen Infotext zu einem Feiertag schreiben, eine E-Mail verfassen</p> <p><b>Lesen:</b> Kurzen Texten Informationen entnehmen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz:</b> Feste, Feiertage, Partys, Gefühle</p> <p><b>Grammatik:</b> going to future, Steigerung von Adjektiven, Vergleichssätze, connectives, Mengenangaben</p>	<p><b>IKK</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b>                  Feste feiern, eine Party organisieren</p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b>                  Feiertage anderer Länder und Religionen kennen lernen</p> <p><b>FKK</b>                  siehe Kompetenzerwartungen</p> <p><b>TMK</b></p> <p><b>Ausgangstexte:</b>                  kurze Informationstexte, Dialoge, E-Mail, Comics</p> <p><b>Zieltexte:</b>                  E-Mail, das Ende eines Comics / einer Geschichte</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p>Adjektive, Comics</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b></p> <p><i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i></p> <p><i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i></p> <p><b>Textproduktion in der Lernzielkontrolle:</b></p> <p>eine E-Mail oder einen kurzen Info-Text über ein Fest / eine Party schreiben</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</b></p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p> <p>u.a. ein Poster zu einem Feiertag erstellen (z.B. mit Powerpoint oder Canva), eine E-Mail schreiben, Aufbau einer E-Mail</p>
---	---	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 6.3 – auf Basis von Camden Town 6 (Theme 3) – ca. 25 Unterrichtsstunden				
London				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
<p><b>FKK</b>  <b>Sprechen:</b> über Sehenswürdigkeiten sprechen, Vorschläge machen, Spekulationen anstellen</p> <p><b>Schreiben:</b> Infotext/Poster über eine Sehenswürdigkeit erstellen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> kurzen Texten und einem Dialog Informationen entnehmen</p> <p><b>Hören:</b> einem Dialog/einer Sprachnachricht Informationen entnehmen, einer Wegbeschreibung folgen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> einer englischsprachigen Internetseite Informationen entnehmen</p> <p><b>Wortschatz:</b> Sehenswürdigkeiten, Wegbeschreibung, Vorschläge und Meinungen</p>	<p><b>IKK</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> eigenes Lebensumfeld/eine Stadt erkunden</p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> London kennenlernen</p> <p><b>FKK</b>                      siehe Kompetenzerwartungen</p> <p><b>TMK</b>  <b>Ausgangstexte:</b> Videoclip, kurze Texte von Internetseiten, Sprachnachrichten, Dialoge</p> <p><b>Zieltexte:</b> Poster, Wegbeschreibung, Dialoge, Sprachnachrichten, Rezension</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>                      simple past</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b>  <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i></p> <p><i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i></p> <p><b>Textproduktion in der Lernzielkontrolle:</b>                      eine Wegbeschreibung oder einen informativen Text über ein Reiseziel schreiben</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</b>  <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p> <p>digitales Projekt: eine Internet-Recherche zu sights in London durchführen und z.B. Erstellung eines eBooks (<i>Alternative: im Laufe des Schuljahres ein ähnliches digitales Projekt, z.B. zum Thema Festivals</i>)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b>                      eine Bewertung eines Online-Reiseführers / eines Reiseziels schreiben</p>





<p><b>Grammatik:</b> present perfect: Aussagen, Verneinung, Fragen und Kurzantworten; present perfect und simple past im Vergleich; question tags, Possessivpronomen</p>				
--	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 6.4 – auf Basis von Camden Town 6 (Theme 4) – ca. 25 Unterrichtsstunden				
School clubs				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
<p><b>FKK</b>  <b>Sprechen:</b> über Schulaktivitäten und Schul-AGs sprechen; über die eigene Zukunft spekulieren; über einen Song sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> ein Plakat über eine AG erstellen, Ende einer Geschichte verfassen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Plakaten Informationen entnehmen; einer Geschichte Informationen entnehmen</p> <p><b>Hören:</b> Song</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> Fragen zu einer englischsprachigen Broschüre beantworten</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz:</b> Schulaktivitäten, Berufe und Arbeitswelt;</p>	<p><b>IKK</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> eigene Schulaktivitäten; eigene Zukunftspläne</p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> die Schulaktivitäten von Kindern in GB kennenlernen</p> <p><b>FKK</b>                      siehe Kompetenzerwartungen</p> <p><b>TMK</b></p> <p><b>Ausgangstexte:</b> Poster, Dialoge, kurze Geschichte</p> <p><b>Zieltexte:</b> ein Poster erstellen, das Ende einer Geschichte schreiben</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> going to future; Adjektive; Vorlieben/Abneigungen formulieren</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b>  <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i></p> <p><i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i></p> <p><b>Textproduktion in der Lernzielkontrolle:</b>                      das Ende einer Geschichte verfassen oder über die eigene Zukunft schreiben</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</b>  <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p> <p>digitale Hilfsmittel beim Erstellen eines Plakates nutzen</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b>                      Berufe und die Arbeitswelt kennen lernen</p>



<p>Vorlieben/Abneigungen/ Gefühle ausdrücken; Musik</p> <p><b>Grammatik:</b> will future, Adverbien der Art und Weise</p>				
---	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 6.5 – auf Basis von Camden Town 6 (Theme 5) – ca. 25 Unterrichtsstunden School trips				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
<p><b>FKK</b>  <b>Sprechen:</b> über Klassenfahrten /-ausflüge sprechen; Fotos kommentieren, über Umweltschutz sprechen, Regeln diskutieren</p> <p><b>Schreiben:</b>                      Tagebucheintrag, Brief, Online-Kommentare verfassen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Online-Kommentare lesen; Tagebucheinträge und Flyern Informationen entnehmen</p> <p><b>Hören:</b> einem Dialog Informationen entnehmen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz:</b>                      Klassenfahrten; Vorlieben/Abneigungen/ Meinungen/ Gefühle ausdrücken; Umweltschutz;</p>	<p><b>IKK</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> eigene Erfahrungen mit Klassenfahrten und Ausflügen</p> <p><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b>                      Umweltaspekte; Regeln</p> <p><b>FKK</b></p> <p>siehe Kompetenzerwartungen</p> <p><b>TMK</b></p> <p><b>Ausgangstexte:</b> Bilder mit Kommentaren, Tagebucheinträge, Broschüre, Brief, kurze Geschichte</p> <p><b>Zieltexte:</b> Online-Kommentare, Brief, Tagebucheintrag</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>                      Zeitformen, v.a. simple past, Fragen, Adverbien</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b>  <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i></p> <p><i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i></p> <p><b>Textproduktion in der Lernzielkontrolle:</b>                      einen Tagebucheintrag oder Brief schreiben</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</b>  <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p> <p>Smartphonennutzung und Regelverstöße bei Klassenfahrten reflektieren</p>



<p>Alternativen für <i>say</i></p> <p><b>Grammatik:</b> Modalverben und Ersatzformen; Bedingungssätze Typ I; Steigerung von Adverbien</p>				
---	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 6.6. – *Six Friends at Regent’s Canal*				
Lektüre passend zu Camden Town 6				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
<p><b>FKK</b>  <b>Sprechen:</b>                      über Gefühle sprechen, Bilder beschreiben, (Polizei)interviews führen</p> <p><b>Schreiben:</b>                      eine Nachricht verfassen, das Geschehene zusammenfassen, einen <i>police report</i> schreiben</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <p><b>Wortschatz:</b>                      Lektürevokabular (Polizei, Detektiv, Ermittlung, Feriengestaltung, Gefühle)</p> <p><b>Grammatik</b>                      Wiederholung Fragenbildung, <i>simple past</i> (Zusammenfassung), <i>present progressive</i> (Bildbeschreibung)</p>	<p><b>IKK</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b>                      Feriengestaltung, Notwendigkeit der Kommunikation untereinander, Ausbildungsperspektiven nach der Schule, Zivilcourage, Nachdenken über ein vernünftiges Verhalten beim Beobachten von Straftaten</p> <p><b>FKK</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>                      Die Arbeit mit der Lektüre baut auf dem in den ersten beiden Lernjahren vermittelten Wissen in den Bereichen Wortschatz, Grammatik und Aussprache / Intonation auf und vertieft dieses.</p> <p><b>TMK</b></p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b></p> <p>Leseverstehen                      Wort- und Texterschließungsstrategien <i>grammar</i> und <i>vocabulary skills</i> der ersten beiden Lernjahre</p>	<p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b></p> <p>Leseverstehen (z.B. ein noch unbekannter Textauszug aus der Lektüre)</p> <p>Grammatik: integrierte Wiederholung relevanter Themen des Schuljahres (z.B. Anwendung von <i>tenses</i>)</p> <p>Methoden: <i>freeze frames</i></p> <p><b>Textproduktion in der Lernzielkontrolle:</b></p> <p>siehe Zieltex-te</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</b></p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p> <p>mögliche digitale Projekte im Rahmen der Lektüre: das Verhör zur polizeilichen Dokumentation filmen; die Nachricht auf einer <i>voice box</i> mündlich hinterlassen (statt schriftlich zu verfassen)</p>



	<p><b>Ausgangstexte:</b> Lektüre</p> <p><b>Zieltexte:</b> <i>police report</i> Interview Bildbeschreibung Nachrichten (zB E-Mail)</p>			
--	---	--	--	--