

Unterrichtsvorhaben 8.1 – auf Basis von Camden Town 8 (Theme 1) – ca. 18 Unterrichtsstunden				
<i>Welcome to River High!</i>				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu LernZielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p>FKK Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: • über erste Eindrücke von Fotos sprechen • die eigene Meinung äußern ; einen Videobericht halten</p> <p>Leseverstehen: einem Text Informationen entnehmen, eine Geschichte lesen</p> <p>Hör(seh)verstehen: einem Video oder Radioprogramm Informationen entnehmen; Durchsagen verstehen;</p> <p>Schreiben: Videoreport schreiben/aufnehmen</p> <p>Mediation: über eine Schule berichten (Target Task)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz ein <i>word web</i> erstellen</p> <p>Grammatik: Zeitformen und Modalverben/Ersatzformen; Indirekte Rede</p>	<p>IKK Persönliche Lebensgestaltung: -- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: eine US-amerikanische Highschool kennenlernen, Vergleiche ziehen • amerikanische Highschool • <i>pledge of allegiance</i>, über Pflichten an einer amerikanischen Highschool sprechen Football/SuperBowl kennenlernen</p> <p>FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Unterschiede von amerikanischem und britischem Englisch kennenlernen (DIFF)</p> <p>Grammatik: Zeitformen und Ersatzformen der Modalverben richtig anwenden; Indirekte Rede: Aussagesätze, Fragen, Bitten</p> <p>Aussprache und Intonation: Unterschiede von amerikanischem und britischem Englisch kennenlernen (DIFF)</p> <p>TMK Ausgangstexte: Texte untersuchen • eine Internetrecherche durchführen Texterschließungsstrategien Zieltexte: Einen Videoreport schreiben/aufnehmen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Vorwissen zum Thema amerikanische Highschools; Vorwissen zum Thema Football, Tenses and modal verbs (Revision)</p> <p>Mögliche Umsetzung Medienbildung: Videos verstehen; Internet-Recherche Bericht schreiben/ Videoreport produzieren (Target Task)</p> <p>Verbraucherbildung:</p>	<p>Kompetenzschwerpunkte: Hörverstehen / Listening (Step by step) Sprechen Leseverstehen</p> <p>Lernzielkontrollen: Schreiben: Persönliches Statement oder Artikel schreiben (American schools/sports) Hörverstehen, z.B. Monolog oder Interview global und im Detail verstehen Leseverstehen: z.B. (Sätze der korrekten Textstelle zuordnen, Überschriften und Fotos zuordnen) Grammatik: z.B: Present perfect or simple past? Modalverben durch Ersatzformen austauschen Indirekte Rede</p>	<p>Produzieren eines Videoreports</p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p>

Unterrichtsvorhaben 8.2 – auf Basis von Camden Town 8 (Theme 2) – ca. 18 Unterrichtsstunden

Wyoming

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu LernZielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p>FKK Sprechen: über Thanksgiving sprechen, Bilder beschreiben, Vermutungen anstellen, über einen Song sprechen, Feedback geben; diskutieren/eine Debatte abhalten (Target Task)</p> <p>Leseverstehen: einem Text (Blogeintrag, Artikel, Broschüre, Songtext etc) Informationen entnehmen, eine Geschichte lesen</p> <p>Hör(seh)verstehen: einem Video oder Radioprogramm, Interviews oder Dialog Informationen entnehmen;</p> <p>Schreiben: einen Blogbeitrag oder Kommentare schreiben; eine Geschichte auf der Grundlage von Fotos schreiben</p> <p>Mediation: Infos aus einem deutschen Artikel auf Englisch wiedergeben bzw umgekehrt</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz Bilder beschreiben, Meinungsäußerung,</p> <p>Grammatik: progressive forms; relative clauses</p>	<p>IKK Persönliche Lebensgestaltung: -- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: (Für und Wider von) Thanksgiving; Native Americans und ihre Geschichte kennenlernen; US units of measurement; Oregon Trail kennenlernen</p> <p>FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Thanksgiving, Bildbeschreibung, Native Americans, Meinungsäußerung, Land-vs. Stadtleben Grammatik: present perf.progressive vs. Past perf.progressive; simple past vs. Past perfect progressive; defining vs. non-defining relative clauses</p> <p>Aussprache und Intonation: Muster beachten und angemessen umsetzen</p> <p>TMK Ausgangstexte: Texte untersuchen • eine Internetrecherche durchführen Texterschließungsstrategien Zieltexte: eine Zeitleiste erstellen, Notizen machen, Texte gliedern</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Vorwissen zum Thema Thanksgiving und Native Americans; Tenses; since/for und relative clauses (Revision)</p> <p>Mögliche Umsetzung Medienbildung: Videos verstehen; Internetrecherche, Blogbeitrag schreiben (Target Task); eine Zeitleiste am Computer erstellen</p> <p>Verbraucherbildung: Landleben vs. Stadtleben</p>	<p>Kompetenzschwerpunkte: Leseverstehen /Reading (Step by step) Hörverstehen Sprechen</p> <p>Lernzielkontrollen: Schreiben: Kommentar oder Artikel verfassen</p> <p>Hörverstehen, z.B. Thema Native Americans/Thanksgiving: Kurzantworten, Lücken ausfüllen, etc.</p> <p>Leseverstehen: z.B. The Far West, Native Americans; Zuordnung (matching) oder Kurzantworten</p> <p>Grammatik: z.B: Present Perfect progressive/past perfect progressive; non-defining vs. Defining relative clauses</p>	<p>Internet-Recherche; Erstellen einer Zeitleiste am i-pad</p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p>

Unterrichtsvorhaben 8.3 – auf Basis von Camden Town 8 (Theme 3) – ca. 18 Unterrichtsstunden

New York

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu LernZielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p>FKK Sprechen: Fotos zuordnen, Vermutungen, Vorlieben/Abneigungen ausdrücken, eine Rolle in einem Podcast sprechen</p> <p>Leseverstehen: eine e-mail/website/ einen Roman verstehen</p> <p>Hör(seh)verstehen: Einer presentation, einem video oder podcast Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Sprechblase /Geschichte zu Foto schreiben; eigenen Bericht oder Podcast schreiben</p> <p>Mediation: Deutsch -> Englisch</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vermutungen anstellen, Feedback geben, Bildbeschreibung, Pläne formulieren</p> <p>Grammatik: gerund</p>	<p>IKK Persönl. Leben/Teilhabe am gesellsch. Leben: boroughs and streets</p> <p>FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vermutungen äußern, Feedback geben; Pläne formulieren; Bildbeschreibung</p> <p>Grammatik: <i>gerund (after prepositions); Steigerung von Adjektiven</i></p> <p>Aussprache und Intonation: Muster angemessen umsetzen</p> <p>TMK Ausgangstexte: Gedicht/ Roman in Versform (interpretieren, vortragen, aufnehmen); Texte/Internet Zieltexte: Slideshow erstellen (Target Task); podcast planen und aufnehmen (Target Task)</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Steigerung von Adjektiven (Revision)</p> <p>Mögliche Umsetzung Medienbildung: Internetrecherche und Schreiben/Aufnehmen eines Berichts/podcasts; fakultativ: Gedichtvortrag aufnehmen</p> <p>Verbraucherbildung:</p>	<p>Kompetenzschwerpunkte: Leseverstehen (Reading Tour) Hörverstehen Sprechen</p> <p>Lernzielkontrollen: Schreiben: chat, Gedicht oder e-mail verfassen</p> <p>Hörverstehen, z.B. Einen Monolog bzw. Radiointerview verstehen (mit multiple choice task or short answers) Leseverstehen: z.B. Artikel/Songtext: shorts answers with line evidence from the text Grammatik: z.B: future tenses; gerunds</p>	<p>Produzieren eines podcasts; Aufnahmen eines Gedichtvortrags mit i-pads</p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p>

Unterrichtsvorhaben 8.4 – auf Basis von Camden Town 8 (Theme 4) – ca. 15 Unterrichtsstunden

The American South

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu LernZielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p>FKK Sprechen: Entscheidungen begründen, Collagen präsentieren, eigenes Engagement und Vorlieben begründen, Ideen austauschen</p> <p>Leseverstehen: Einer Landkarte oder einem Artikel, einem persönl. Bericht, einem Jugendroman Informationen entnehmen (global und Detailinfos)</p> <p>Hör(seh)verstehen: Einem Nachrichtenbeitrag oder Videoclip Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Persönl. Stellungnahme, Zusammenfassung eines Romanauszugs (Target Tasks)</p> <p>Mediation: Infos einer Website auf Dt. wiedergeben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Bedingungssätze, Gradadverbien, Modalverben+Perfekt des Infinitivs</p>	<p>IKK Persönl. Leben/Teilhabe am gesellsch. Leben: The American South, Martin Luther King + <i>No Place for Hate</i> kennenlernen, US Nationalparks</p> <p>FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Natur / Nationalparks, Wirtschaft und Tourismus, Geschichte und Kultur, Diskriminierung</p> <p>Grammatik: Bedingungssätze Typ 3, adverbs of degree, adverbial clauses Aussprache und Intonation: Muster angemessen umsetzen</p> <p>TMK Ausgangstexte: Internet-Texte Zieltexte: Notizen, online-Umfrage, summary, Präsentation, Plan für eine Reise,</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Bedingungssätze Typ 1+2; the Passive</p> <p>Mögliche Umsetzung Medienbildung: Internet-Recherche, Erstellen und Durchführen einer online-Umfrage</p> <p>Verbraucherbildung: Reiseinformationen zu US-Nationalparks sammeln und eine Reise planen</p>	<p>Kompetenzschwerpunkte: Schreiben Sprechen Hörverstehen</p> <p>Lernzielkontrollen: Schreiben: Summary, persönl. Stellungnahme Hörverstehen, z.B. Einem Interview Informationen entnehmen Leseverstehen: z.B. True/false & matching-Aufgaben Grammatik: z.B: conditional clauses types 2&3, Passivsätze bilden</p>	<p><i>Einsatz der i-Pads für Internetrecherche und Erstellen und Durchführen der online-Umfrage</i></p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p>

Unterrichtsvorhaben 8.5 – auf Basis von Camden Town 8 (Theme 5) – ca. 18 Unterrichtsstunden

California

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu LernZielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
<p>FKK Sprechen: Eine Kurzpräsentation halten, über Ferienjobs /Bewerbungssituationen reden, Rollenspiel (job interview) durchführen, Diagramme beschreiben</p> <p>Leseverstehen: Stellenanzeigen relevante Informationen entnehmen; Filmposter den richtigen Genres zuordnen, Rezensionen verstehen, Diagramme lesen/verstehen, einen Romanauszug lesen</p> <p>Hör(seh)verstehen: Videoclip und Radiobereich verstehen</p> <p>Schreiben: Card survey, Quiz, Rezension für Film/Serie/Computerspiel schreiben (Target Task), stille Schreibdiskussion, Dialog oder Comic schreiben als Fortsetzung einer Geschichte (Target Task)</p> <p>Mediation: Fragen zu einem dt. Artikel auf Englisch beantworten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: present (simple/progressive) with future meaning</p>	<p>IKK Persönl. Leben/Teilhabe am gesellsch. Leben: California, Hollywood, Hispanics: cultures and traditions, PSAT und SAT</p> <p>FKK Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Wortschatz: Hispanics, Charaktere beschreiben, Diagramme beschreiben, writing a recommendation,</i> Grammatik: Simple present/present progressive with future meaning, Infinitives without to, dynamic/stative verbs Aussprache und Intonation: Muster angemessen umsetzen</p> <p>TMK Ausgangstexte: Informationen im Internet, Stories Zieltexte: card survey, presentation, recommendation, silent discussion , Dialog, Comic</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Vorwissen zu California/Hollywood etc.,</p> <p>Mögliche Umsetzung Medienbildung: Internetrecherche, Card Survey, etc</p> <p>Verbraucherbildung: Filmindustrie und Computerspiele</p>	<p>Kompetenzschwerpunkte: Hörsehverstehen /Viewing (Step by step) Lesen (Reading Tour) Sprechen Schreiben</p> <p>Lernzielkontrollen: Schreiben: Romanauszug fortsetzen; auf einen Ferienjob bewerben Hörverstehen,z.B. Radiobereich oder Stadtführung verstehen (Informationen in die richtige Reihenfolge bringen, true/false-Aufgaben) Leseverstehen: z.B. Matching, true/false mit Quellenangabe Grammatik: z.B: Infinitives with/without to, adjectives vs adverbs, present tenses with future meaning (Lückentexte)</p>	<p><i>Internet-Recherche mit i-Pads, Schreiben von Rezensionen, Card Survey, Bewerbungsschreiben, etc. auf i-Pads</i></p> <p>Berufsorientierung: Schreiben von Bewerbungen, Verhalten in Job Interviews im Rollenspiel üben</p> <p><i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i></p>