


Unterrichtsvorhaben 9.1 – auf Basis von Green Line 5 G9 (Unit 1) – ca. 24 Unterrichtsstunden (2 Monate)

California Dreaming

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools Berufsorientierung
<p>FKK Sprechen: notizengestützt Präsentationen zu verschiedenen Aspekten Californiens vortragen, sich als Hollywood Schauspieler in einem Cattle Call vorstellen (showcasing one's talents),</p> <p>Schreiben: Textformate: z.B. zur Präsentation Handouts konzipieren; argumentierendes Schreiben zu kontroversen Themen (z.B. California – a Golden State? Oder: Being famous) Eine Inhaltsangabe schreiben (summary)</p> <p>Hören: Einzelportraits zu beruflichen Tätigkeiten in</p>	<p>IKK Persönliche Lebensgestaltung: <i>Pläne und Visionen für die eigenen Zukunftsplanung</i></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Lebenswirklichkeiten von Hollywood-Berühmtheiten und aufstrebenden Schauspielern</i></p> <p>FKK Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: <i>being famous, auditioning, entertainment phrases, hopes and dreams, making a living</i></p> <p>Grammatik: <i>Gerund or infinitive, reflexive pronouns, (adding emphasis)</i></p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Schreiben etwa über Widersprüche in der amerikanischen Gesellschaft</p> <p>„Aufholen nach Corona“: Fördermodule in Englisch je nach Diagnostik belegen lassen (ab Januar)</p> <p>Verbraucherbildung: /</p>	<p>Klassen 9-10: Klassenarbeiten in der Stufe 2</p>  <p>* Teilkompetenzen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen und Sprachmittlung: jeweils mindestens einmal innerhalb von Stufe 2 im Rahmen einer Klassenarbeit zu überprüfen</p> <p>Kompetenzschwerpunkte: Schreiben</p> <p>Textproduktion: Argumentatives Schreiben: Vor und Nachteile Being Famous oder „California- A golden state?“</p> <p>Vorbereitung langfristig auf Abschlussprüfungen Jg. 10:</p>	<p>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</p> <p>digitale Präsentationen erstellen (z.B. PowerPoint oder Canva)</p>

<p>Californien detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Lesen: Texten die Grundaussage , die Hauptpunkte, wichtige Details sowie implizite Informationen entnehmen; Wiederholung Lesetechniken: Scanning, skimming</p> <p>Sprachmittlung: einem Blog post /Zeitungsartikel Informationen entnehmen; <i>auf den Spuren der Stars des Walks of Fame</i></p>				
--	--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 9.2 – auf Basis von Green Line 5 G9 (Unit 2) – ca. 24 Unterrichtsstunden (2 Monate)

G'day Australia

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools Berufsorientierung
<p>FKK Sprechen: Über erste Eindrücke sprechen; Präsentieren; Rollenspiel zu einem Radionachrichtenbericht erstellen und aufnehmen</p> <p>Schreiben: Schlagzeilen formulieren; Reiseplan erstellen für ein australisches Reiseziel; Dialoge zur Geschichte Australiens schreiben; Optional hier oder in 9.3: Charakterisierung schreiben</p> <p>Hören: einem Radionachrichtenbericht wesentliche Informationen entnehmen</p>	<p>IKK Persönliche Lebensgestaltung: einen Wochenendtrip zeitlich planen und budgetieren; Backpacking: Vorteile und Herausforderungen</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sensibilisierung der Thematik First Nations</p> <p>FKK Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: words and phrases (Präsentationen, über Australien, News Report)</p> <p>Grammatik: passive forms, personal passive, make/let/have sth. done</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <p>Sachkompetenz: First Nations Nordamerika (Jg.8)</p> <p>Ab Januar: „Aufholen nach Corona“: Fördermodule in Englisch je nach Diagnostik belegen lassen</p> <p>Verbraucherbildung: /</p>	<p>Klassen 9-10: Klassenarbeiten in der Stufe 2</p>  <p>* Teilkompetenzen Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen und Sprachmittlung: jeweils mindestens einmal innerhalb von Stufe 2 im Rahmen einer Klassenarbeit zu überprüfen</p> <p>Kompetenzschwerpunkte: Schreiben und Leseverstehen</p> <p>Textproduktion: Optional Ende Oktober: Creative Writing Halloween: Mystical Halloween; Schreiben: First Nations: Stolen Generation/ Australia Day</p> <p>Vorbereitung langfristig auf Abschlussprüfungen Jg. 10:</p>	<p>Mögliche Umsetzung Medienbildung:</p> <p>Präsentationen zu verschiedenen Aspekten Australiens. Z.B. Wildlife, First Nations, political system, history</p> <p>Einen Radiobeitrag erstellen und aufnehmen</p>

Unterrichtsvorhaben 9.3 – auf Basis von Green Line 5 G9 (Unit 3) – ca. 24 Unterrichtsstunden

The world of work

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools Berufsorientierung
<p>FKK</p> <p>Sprechen: Über Berufserfahrungen und -wünsche sprechen, Rollenspiele: Bewerbungsgespräche, Genderstereotypen diskutieren</p> <p>Schreiben: Einen Lebenslauf und eine Bewerbung schreiben (E-Mail), Cartoonbeschreibung,</p>	<p>IKK</p> <p><i>Persönliche Lebensgestaltung: Berufsorientierung</i></p> <p><i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Vorbereitung auf das Betriebspraktikum in Klasse 10</i></p> <p>FKK</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Wortschatz: words and phrases: Genderstereotypen, Jobs, Vorstellungsgespräche, sich selbst beschreiben, soziales Engagement</i></p> <p><i>Grammatik: participles and participle constructions</i></p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</p> <p>Gespräche eröffnen, fortführen und beenden: dialogue phrases; Sachtexte nach einem vorgegebenen Muster schreiben</p>	<p>Kompetenzschwerpunkte: Schreiben und Hören</p> <p>Textproduktion: Bewerbungsanschreiben (Anschreiben und CV)</p> <p>Vorbereitung langfristig auf Abschlussprüfungen Jg. 10: Leseverstehen: gezielte Entnahme von Informationen aus Stellenanzeigen</p>	<p>Mögliche Umsetzung Medienbildung: Mit den Office Word umgehen lernen/vertiefen</p> <p>Verbraucherbildung: Überblickswissen zu Anforderungen verschiedener Berufe anhand von Stellenanzeigen</p>

Unterrichtsvorhaben 9.4 – Einen fiktionalen Roman untersuchen – ca. 24 Unterrichtsstunden

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools Berufsorientierung
<p>FKK Sprechen: z.B. Eine Rede vortragen</p> <p>Schreiben: z.B. -Inhaltsangabe eines Textabschnitts (z.B. Kapitel) - Rede aus Sicht einer Figur (auch möglich: Propagandastrategien analysieren) - Charakterisierung einer Figur - argumentativer Essay, - Tagebucheintrag - book review -Erzählstrang kurz darstellen</p> <p>Lesen: - Book review - Längere Ganzschrift selbstständig lesen</p>	<p>IKK Persönliche Lebensgestaltung: - die eigene Rolle in der Gesellschaft bewusst machen</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: - Reflektion über die Persönlichkeits- und Freiheitsrechte in einer Demokratie im Ggs. Zu einer Autokratie -politische Systeme vergleichen</p> <p>FKK Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Fachvokabular zur Sprachanalyse, romanspezifische Wortfelder (hier: utopia/</p>	<p>Beispiele für Ganzschriften: <i>George Orwell: Animal Farm; Suzanne Collins: The Hunger Games</i></p>	<p>Kompetenzschwerpunkte: Schreiben und Hören</p> <p>Textproduktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Lesetagebuch eigenständig und selbstgesteuert erstellen (anstatt Klassenarbeit) - E-Books erstellen (z.B. mit Book Creator) - Klassenarbeit: Hinführung zur Analyse eines fiktionalen Textes, z.B.: Inhaltsangabe, Kontextualisierung eines Textauszugs, Rede untersuchen, Creative Writing: Rede <p>Vorbereitung langfristig auf Abschlussprüfungen Jg. 10: Leseverstehen komplexer Texte</p>	<p>Mögliche Umsetzung Medienbildung: z.B. E-Book erstellen</p>

	dystopia; political systems, animals)			
--	---------------------------------------	--	--	--