



# **Schulinternes Curriculum zum Kernlehrplan für die SI**

## **Spanisch**

(Fassung vom 14.08.2025)

## Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 9

UV 9.1 ;Hola! ¿Qué tal? – Mi mundo y yo		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<b>IKK</b> <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u> in einfachen, simulierten zielsprachigen Begegnungssituationen mit kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten weitgehend angemessen umgehen  <b>FKK</b> <u>Sprechen/Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</li> <li>• von seiner Klasse und der Schule sprechen</li> </ul> <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> in unterrichtlicher Kommunikation die Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und Beiträgen folgen  <u>Leseverstehen</u> in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen	<b>IKK</b> Alltagsleben: Vorstellung, Begrüßung/ Verabschiedung; nach dem Befinden und der Herkunft fragen; Freizeitaktivitäten; Besonderheit spanischer Nachnamen  <b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> (persönliche) Nachrichten, Lesetexte <u>Zieltexte</u> Dialog, Steckbrief  <b>VSM</b> <u>Aussprache und Intonation</u> Bildung der r-Laute Betonungsregeln  <u>Grammatik</u> Präsensformen der regelmäßigen Verben auf <i>-ar</i> , <i>-er</i> , <i>tener</i> Zahlen von 0 bis 100 Subjekt- und Fragepronomen  <b>SLK</b> Hör-/Hörseh- und Lesestrategien Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens Wort- und Texterschließungsstrategien	<b>Unterrichtliche Umsetzung</b> sich begrüßen und verabschieden, Begrüßungsrituale, sich selbst und andere vorstellen, einfache Kennenlerngespräche, z.B. anhand von Rollenkarten führen; seine Familie vorstellen, über Freunde sprechen, zählen, Fragen stellen  <b>Lernaufgabe</b> eine Email/ einen Videoblog für den/ die AustauschpartnerIn erstellen und Familie und Freunde vorstellen  <b>Leistungsüberprüfung</b> Schreiben und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung  <b>MKR</b> Vorschlag: Nutzung von Quizlet zum Vokabellernen (1.2) E-Portfolio am Computer verfassen (4.1) mit Erklärfilmen lernen (1.2+2.1)  <b>BO:</b> -

UV 9.2: <i>Mi barrio y mi casa</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>          ein noch begrenztes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden</p> <p><b>FKK</b>  <u>Leseverstehen</u>          klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p><b>Schreiben</b>          verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren und dabei u.a. ein Stadtviertel, die eigene Wohnung und den Weg genauer beschreiben</p>	<p><b>IKK</b>          Die Sehenswürdigkeit Spaniens am Beispiel Madrid und die Verbreitung der spanischen Sprache in der Welt</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>          (persönliche) Nachrichten  <u>Zieltexte</u>          (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>          Adjektive  <i>ir</i>          Präpositionen  <i>ser/hay/estar</i></p> <p><b>SLK</b>          Lesestrategien          Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens          Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>          sagen, was es in einem Stadtviertel gibt; die eigene Wohnung näher beschreiben; sagen und fragen, wo sich etwas befindet; ein Zimmer beschreiben; einen Weg beschreiben</p> <p><b>Lernaufgabe</b>          In einem Telefongespräch Informationen über Ferienwohnungen einholen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>          Schreiben und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel          alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p><b>MKR</b>          mit Aufnahmen lernen (3.1)</p> <p><b>BO</b>          über Wohngegebenheiten sprechen</p>

UV 9.3: <i>Tiempo libre</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Verstehen und Handeln</u>        sich durch Perspektivwechsel mit elementaren, kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen kritisch auseinandersetzen</p> <p><b>FKK</b>  <u>Hör-/Hörsehverstehen</u>        auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u>        formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen</p>	<p><b>IKK</b>        Alltagsleben, Unterschiede der Freizeitaktivitäten zwischen deutschen und spanischen Jugendlichen</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>        Lesetexte, Hörtexte, Umfragen, (persönliche) Nachrichten</p> <p><u>Zieltexte</u>        Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, Berichte in Form von E-Mails oder Blogeinträgen</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  <i>gustar, hacer</i>        Verben auf -er und -ir        Zukunftsform <i>ir + a (futuro perifrástico)</i>  <i>tener que + Infinitiv</i>        Verben mit Diphthongveränderung (<i>querer, poder, jugar</i>)</p> <p><b>SLK</b>        Strategien zum selektiven Hörverstehen <i>antes-durante-después</i></p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>        Sagen, was einem (nicht) gefällt, Uhrzeit angeben, Wochentage angeben, über Freizeitaktivitäten und Pläne für das Wochenende sprechen</p> <p><b>Lernaufgabe</b>        Ein Wochenende mit Freunden planen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>        Schreiben, und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverständhen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel        alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p><b>MKR</b>        persönliche Daten schützen (1.4)        digital respektvoll kommunizieren (3.2)</p> <p><b>BO:</b> -</p>

UV 9.4: <i>Mi día a día</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Verstehen und Handeln</u>  sich durch Perspektivwechsel mit elementaren, kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen kritisch auseinandersetzen</p> <p><b>FKK</b>  <u>Leseverstehen</u>  klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>  eigene Interessen benennen und begründen.</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u>  kurze Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten</p>	<p><b>IKK</b>  das Schulsystem in Spanien, Unterschiede im Tagesablauf zwischen deutschen und spanischen Jugendlichen</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  (persönliche) Nachrichten  <u>Zieltexte:</u>  Stellungnahmen; (persönliche) Nachrichten; kurze Vorträge; Präsentationen und Berichte in Form von Videos oder Audiodateien</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  Possessivbegleiter  reflexive Verben  <i>estar + gerundio</i>  <i>poner</i></p> <p><b>SLK</b>  Lesestrategien  Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher  Strategien zur Autokorrektur des eigenen Textes</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  den Tagesablauf beschreiben; über den (Schul-)Alltag sprechen; sagen, was zu jemandem gehört; der Stundenplan und die Schulfächer</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  In einem Brief / einer Videobotschaft dem/der AustauschpartnerIn etwas über den Alltag berichten</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  Schreiben, und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel  alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p><b>MKR</b>  Vorschlag: Ein Video drehen (1.4, 3.1, 4.4)</p> <p><b>BO</b>  Arbeitsfeld Schule in Spanien wird angerissen</p>

UV 9.5: <i>Hacemos una fiesta</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<b>IKK</b> <u>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</u> Die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und das interkulturelle Verständnis erweitern  <b>FKK</b> <u>Sprachmittlung</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</li> <li>• auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht</li> </ul> <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen	<b>IKK</b> Feste und Gerichte der spanischsprachigen Welt kennenlernen (u.a. <i>ir de tapas</i> )  <b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> (persönliche) Nachrichten  <u>Zieltexte</u> Stellungnahmen; (persönliche) Nachrichten; Vorträge, Präsentationen und Berichte  <b>VSM</b> <u>Grammatik</u> der bejahte Imperativ <b>si-Sätze mit <i>indicativo</i></b> direkte und indirekte Objektpronomen <b>pedir</b>  <b>SLK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten</li> <li>• Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</li> </ul>	<b>Unterrichtliche Umsetzung</b> Feste feiern und organisieren, Einkäufe machen und über Essen sprechen, Vorlieben ausdrücken und Mengenangaben machen  <b>Lernaufgabe</b> Eine Party für die spanischen AustauschpartnerInnen organisieren  <b>Leistungsüberprüfung</b> Schreiben, und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung  <b>MKR</b> Apps nutzen (1.2, 2.1, 2.2, 5.1)  <b>BO</b> Veranstaltungen planen

UV 9.6: Vacaciones en México (optional: Anfang der 10)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<b>IKK</b> <u>Sprachbewusstheit</u> das eigene und fremde Kommunikationsverhalten im Hinblick auf Kommunikationserfolge und -probleme beobachten und ansatzweise kritisch- konstruktiv reflektieren  <b>FKK</b> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Sich in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> Von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten  <u>Leseverstehen</u> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen  <u>Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Informationen aus Texten            wiedergeben und im Rahmen kurzer            Stellungnahmen bewerten</li> <li>• verschiedene Formen des            produktionsorientierten, kreativen            Schreibens realisieren</li> </ul>	<b>IKK</b> Einblicke in die spanischsprachige Welt, u.a. sprachliche Besonderheiten, landeskundliche Eckdaten zu Mexiko, Sehenswürdigkeiten; Überblick über die Länder Lateinamerikas  <b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> (persönliche) Nachrichten und Berichte; Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum  <u>Zieltexte</u> kurze Textzusammenfassungen; Stellungnahmen; (persönliche) Nachrichten; Bild und Personenbeschreibungen; kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte  <b>VSM</b> <u>Grammatik</u> <i>préterito indefinido</i> <i>venir</i> Komparativ und Superlativ Zahlen ab 100	<b>Unterrichtliche Umsetzung</b> Geografie Lateinamerikas, über Reisen und das Wetter sprechen, einen Reiseplan erstellen und Vergleiche machen, über die Ferien berichten  <b>Lernaufgabe</b> Ein Reisetagebuch erstellen  <b>Leistungsüberprüfung</b> Schreiben, und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung  <b>MKR</b> Vorschlag: Ein digitales Buch gestalten / einen Reiseblog erstellen (2.2, 4.1, 4.2)  <b>BO</b> eine Reise planen

UV 9.7: ¿Qué pasó? (optional: Anfang der 10)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK</b>  <u>Schreiben</u>  verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren, z.B. einen Comic verfassen</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>  sich austauschen, Nachfragen stellen, Personen beschreiben</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u>  von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten</p>	<p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  (persönliche) Nachrichten und Berichte  <u>Zieltexte</u>  Artikel für Zeitung oder Internet; kurze Textzusammenfassungen; Stellungnahmen; Bild- und Personenbeschreibungen; kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><b>SLK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens</li> <li>• Strategien zur Erstellung von digitalen Vorträgen und Berichten</li> </ul>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  über Kleidung sprechen, Kleidung und Personen beschreiben</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  Für die Polizei einen Bericht über einen Raubüberfall schreiben</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  Schreiben, und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel  alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p><b>MKR</b>  Vokabeln mithilfe von elektronischen Werkzeugen und Apps lernen (1.1, 1.2, 3.1)</p> <p><b>BO</b>  über Vorfälle berichten</p>

## Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 10

UV 10.1 <i>Lugares de vacaciones</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>          Einblicke in die spanischsprachige Welt, Überblick über die <i>comunidades autónomas</i>, Mehrsprachigkeit in Spanien kennenlernen, Bilbao und Mallorca als Urlaubsorte kennenlernen (Sehenswürdigkeiten)</p> <p><b>FKK</b>  <u>Sprechen/Schreiben</u>          von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten.          einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b>          in unterrichtlicher Kommunikation die Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und Beiträgen folgen</p> <p><b>Leseverstehen</b>          klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p>	<p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>          (persönliche) Nachrichten und Berichte; Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum</p> <p><b>Zieltexte</b>          (persönliche) Nachrichten; kurze Textzusammenfassungen; Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  <i>das pretérito imperfecto: das pretérito indefinido,</i>  <u>Wortschatz</u>          über die <i>comunidades autónomas</i> sprechen, Fotos beschreiben, eine Handlung strukturieren</p> <p><b>SLK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien zum detaillierten Leseverständnis</li> <li>• Strategien zur Organisation des Schreibprozesses</li> <li>• Strategien zur Erstellung auch von digitalen Vorträgen und Berichten</li> </ul>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>          Über eine Region sprechen, etwas in der Vergangenheit beschreiben, über gewohnheitsmäßige Handlungen berichten und diese strukturieren, ein Foto beschreiben</p> <p><b>Lernaufgabe</b>          Von einem interessanten Ferienerlebnis berichten</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>          vgl. UV 10.1</p> <p><b>MKR</b>          Im Internet recherchieren, Ergebnisse visualisieren (2.1, 2.2, 4.1)</p> <p><b>BO:</b> -</p>

UV 10.2 <i>Me siento bien</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>  Alltagsleben von Jugendlichen, Schule, Freundschaft und Partnerschaft, Freizeitgestaltung, Jugendsprache und Sprichwörter</p> <p><b>FKK</b>  <u>Sprechen/Schreiben</u>  - sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen  - verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u>  - auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><u>Sprachmittlung</u>  die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen</p>	<p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  (persönliche Nachrichten) wie Online-Posts  <u>Zieltexte</u>  (persönliche) Nachrichten wie E-Mails und Briefe; Tagebucheinträge</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  <i>estar</i> + Adjektive; <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven (Befindlichkeiten); <i>subjuntivo</i> (nach Verben des Empfindens/ Wunsches, unpersönlichen Ausdrücken, etc.)  <u>Wortschatz</u>  sagen, wie sich jemand fühlt; etwas wünschen; ausdrücken, was einem gefällt/ was einen stört; etwas bewerten/ beurteilen; Ratschläge formulieren</p> <p><b>SLK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten</li> <li>• Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</li> </ul>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  Sagen, wie sich jemand fühlt, was einem gefällt / einen stört, Probleme schildern und um Hilfe bitten, Wünsche/Erwartungen/Anregungen äußern, Ratschläge geben, etwas beurteilen oder bewerten</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  Eine Fotonovela zum Thema Freundschaft erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  vgl. UV 10.1</p> <p><b>MKR</b>  Veröffentlichung von persönlichen Daten (1.4)</p> <p><b>BO:</b>  Konfliktgespräche führen, über seine eigenen Bedürfnisse sprechen, Wünsche / Erwartungen äußern, Ratschläge geben</p>

UV 10.3 Los medios digitales		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>  Unterschiede im Wortschatz zwischen Spanien und Lateinamerika</p> <p><b>FKK</b>  <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u>  - auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Leseverstehen</u>  längerer, klar strukturierten Lesetexten  Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p><u>Sprechen/Schreiben:</u>  - sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.  - eigene Interessen benennen und begründen  - Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.  - Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten</p>	<p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  Sach- und Gebrauchstexte, (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, Zeitungsartikel</p> <p><u>Zieltexte</u>  (persönliche) Nachrichten und Berichte, Bildbeschreibungen, Textzusammenfassungen, Stellungnahmen, Leserbriefe, Artikel für die Zeitung und das Internet</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Verneinung mit <i>nunca, nadie, tampoco</i></li> <li>• der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifels</li> <li>• die Konjunktionen <i>sin que, para que, antes de que</i></li> </ul> <u>Wortschatz</u>  über Kleidung sprechen, Kleidung und Personen beschreiben</p> <p><b>SLK</b>  Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens, Strategien zur Erstellung auch von digitalen Vorträgen und Berichten</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  Über Nutzung digitaler Medien sprechen, Statistiken versprachlichen, Bedenken und Zweifel äußern, Argumente gegeneinander abwägen, Begründungen und Schlussfolgerungen formulieren, Plakate beschreiben und analysieren, über digitale Medien und ihre Gefahren sprechen</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  Einen Comic zu einem interessanten Aspekt der Arbeit mit dem Internet gestalten</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  vgl. UV 10.1</p> <p><b>MKR</b>  Über die Nutzung digitaler Medien sprechen (5.1-4)</p> <p><b>BO:</b> -</p>

UV 10.4 Galicia – una comunidad española		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>          Einblicke in die Geschichte und Kultur Galiciens          Unterschiedliche spanische Feste und Traditionen vergleichen; die Bedeutung des <i>Camino de Santiago</i></p> <p><b>FKK</b>  <u>Sprechen/Schreiben</u>          - sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen          - kurze Präsentationen auch digital gestützt, darbieten          - verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u>          - auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Leseverstehen</u>          - auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen</p>	<p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>          (persönliche) Nachrichten und Berichte;  <u>Zieltexte</u>          Artikel für Zeitung oder Internet; kurze Textzusammenfassungen; Stellungnahmen; Bild- und Personenbeschreibungen; kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>          der verneinte Imperativ, die Adverbien auf <i>-mente</i>, zwei Objektpronomen beim Verb, Possessivpronomen und betonte Possessivbegleiter  <u>Wortschatz</u>          themenspezifischer und landeskundlicher Wortschatz zu Galicien</p> <p><b>SLK</b>          Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Über eine <i>comunidad autónoma</i> sprechen, Empfehlungen geben/ von etwas abraten, eine Region detailliert beschreiben, Urlaubserinnerungen wiedergeben, Besitz und Zugehörigkeit ausdrücken</li> </ul> <p><b>Lernaufgabe</b>          Ein Programm für den Austausch nach Galicien, Pontevedra zusammenstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>          vgl. UV 10.1</p> <p><b>MKR</b>          Ein Video drehen (4.1, 4.2)</p> <p><b>BO:</b>          Planung und Durchführung einer Reiseveranstaltung</p>

UV 10.5 Argentina – un país latinoamericano		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>          Einblicke in die Geschichte und Kultur Argentiniens, Unterschiede lateinamerikanischer und spanischer Feste und Traditionen vergleichen,</p> <p><b>FKK</b>  <u>Sprechen/Schreiben</u>          - eigene Interessen im Hinblick auf das Kennenlernen des lateinamerikanischen Landes Argentinien benennen          - kurze Präsentationen (bspw. über Sehenswürdigkeiten, Orte, Kultur Argentiniens), auch digital gestützt, darbieten</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u>          - in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.          - auditiv und audiovisuell vermittelten Texten über Argentinien, dortige Orte und Sehenswürdigkeiten, Traditionen und Feste etc. Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p>	<p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>          Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum (z.B. Flyer über Sehenswürdigkeiten in Argentinien), Lieder und Texte aus Argentinien  <u>Zieltexte</u>          (persönliche) Nachrichten, kurze Stellungnahmen, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>          Relativpronomen, Imperativ in der indirekten Rede, Relativsätze mit Präposition  <u>Wortschatz</u>          themenspezifischer und landeskundlicher Wortschatz zu Argentinien, Bildbeschreibung</p> <p><b>SLK</b>          Strategien zum globalen und detailliertem Hör-/Hörsehverstehen</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>          Über den Inhalt von Fotos oder Videos sprechen, Eindrücke von einem Land schildern, Orte / Gegenstände / Personen näher beschreiben, ein Bild beschreiben und interpretieren</p> <p><b>Lernaufgabe</b>          Vorschläge für eine Reise nach Argentinien in Form einer Präsentation erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>          vgl. UV 10.1</p> <p><b>MKR:</b>          Informationen digital zusammentragen, eine Präsentation vorbereiten (2.1, 4.1, 4.2, 4.3)</p> <p><b>BO:</b>          Planung und Durchführung einer Reisepräsentation</p>