



# **Schulinternes Curriculum zum Kernlehrplan für die SI**

## **Spanisch**

(Fassung vom 14.08.2025)

## Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 9

UV 9.1 ¡Hola! ¿Qué tal? – Mi mundo y yo		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u>  in einfachen, simulierten zielsprachigen Begegnungssituationen mit kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten weitgehend angemessen umgehen</p> <p><b>FKK</b>  <u>Sprechen/Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</li> <li>von seiner Klasse und der Schule sprechen</li> </ul> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u>  in unterrichtlicher Kommunikation die Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und Beiträgen folgen</p> <p><u>Leseverstehen</u>  in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen</p>	<p><b>IKK</b>  Alltagsleben: Vorstellung, Begrüßung/ Verabschiedung; nach dem Befinden und der Herkunft fragen; Freizeitaktivitäten; Besonderheit spanischer Nachnamen</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  (persönliche) Nachrichten, Lesetexte  <u>Zieltexte</u>  Dialog, Steckbrief</p> <p><b>VSM</b>  <u>Aussprache und Intonation</u>  Bildung der r-Laute  Betonungsregeln</p> <p><u>Grammatik</u>  Präsensformen der regelmäßigen Verben auf -ar  <i>ser, tener</i>  Zahlen von 0 bis 100  Subjekt- und Fragepronomen</p> <p><b>SLK</b>  Hör-/Hörseh- und Lesestrategien  Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens  Wort- und Texterschließungsstrategien</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  sich begrüßen und verabschieden, Begrüßungsrituale, sich selbst und andere vorstellen, einfache Kennenlerngespräche, z.B. anhand von Rollenkarten führen; seine Familie vorstellen, über Freunde sprechen, zählen, Fragen stellen</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  eine Email/ einen Videoblog für den/ die AustauschpartnerIn erstellen und Familie und Freunde vorstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  Schreiben und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel  alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p><b>MKR</b>  Vorschlag: Nutzung von Quizlet zum Vokabellernen (1.2)  E-Portfolio am Computer verfassen (4.1)  mit Erklärfilmen lernen (1.2+2.1)</p> <p><b>BO:</b> -</p>

## UV 9.2: Mi barrio y mi casa

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>  ein noch begrenztes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden</p> <p><b>FKK</b>  <u>Leseverstehen</u>  klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p><u>Schreiben</u>  verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren und dabei u.a. ein Stadtviertel, die eigene Wohnung und den Weg genauer beschreiben</p>	<p><b>IKK</b>  Die Sehenswürdigkeit Spaniens am Beispiel Madrid und die Verbreitung der spanischen Sprache in der Welt</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  (persönliche) Nachrichten</p> <p><u>Zieltexte</u>  (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  Adjektive  <i>ir</i>  Präpositionen  <i>ser/hay/estar</i></p> <p><b>SLK</b>  Lesestrategien  Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens  Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  sagen, was es in einem Stadtviertel gibt; die eigene Wohnung näher beschreiben; sagen und fragen, wo sich etwas befindet; ein Zimmer beschreiben; einen Weg beschreiben</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  In einem Telefongespräch Informationen über Ferienwohnungen einholen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  Schreiben und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel  alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p><b>MKR</b>  mit Aufnahmen lernen (3.1)</p> <p><b>BO</b>  über Wohngegebenheiten sprechen</p>

UV 9.3: <i>Tiempo libre</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Verstehen und Handeln</u>  sich durch Perspektivwechsel mit elementaren, kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen kritisch auseinandersetzen</p> <p><b>FKK</b>  <u>Hör-/Hörsehverstehen</u>  auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u>  formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen</p>	<p><b>IKK</b>  Alltagsleben, Unterschiede der Freizeitaktivitäten zwischen deutschen und spanischen Jugendlichen</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  Lesetexte, Hörtexte, Umfragen, (persönliche) Nachrichten</p> <p><u>Zieltexte</u>  Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, Berichte in Form von E-Mails oder Blogeinträgen</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  <i>gustar, hacer</i>  Verben auf -er und -ir  Zukunftsform <i>ir + a (futuro perifrástico)</i>  <i>tener que</i> + Infinitiv  Verben mit Diphthongveränderung (<i>querer, poder, jugar</i>)</p> <p><b>SLK</b>  Strategien zum selektiven Hörverstehen <i>antes-durante-después</i></p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  Sagen, was einem (nicht) gefällt, Uhrzeit angeben, Wochentage angeben, über Freizeitaktivitäten und Pläne für das Wochenende sprechen</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  Ein Wochenende mit Freunden planen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  Schreiben, und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel  alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p><b>MKR</b>  persönliche Daten schützen (1.4)  digital respektvoll kommunizieren (3.2)</p> <p><b>BO:</b> -</p>

UV 9.4: <i>Mi día a día</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Verstehen und Handeln</u>  sich durch Perspektivwechsel mit elementaren, kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen kritisch auseinandersetzen</p> <p><b>FKK</b>  <u>Leseverstehen</u>  klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>  eigene Interessen benennen und begründen.  <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u>  kurze Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten</p>	<p><b>IKK</b>  das Schulsystem in Spanien, Unterschiede im Tagesablauf zwischen deutschen und spanischen Jugendlichen</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  (persönliche) Nachrichten  <u>Zieltexte:</u>  Stellungnahmen; (persönliche) Nachrichten; kurze Vorträge; Präsentationen und Berichte in Form von Videos oder Audiodateien</p> <p><b>VSM</b>  Grammatik  Possessivbegleiter  reflexive Verben  <i>estar + gerundio</i>  <i>poner</i></p> <p><b>SLK</b>  Lesestrategien  Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher  Strategien zur Autokorrektur des eigenen Textes</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  den Tagesablauf beschreiben; über den (Schul-) Alltag sprechen; sagen, was zu jemandem gehört; der Stundenplan und die Schulfächer</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  In einem Brief / einer Videobotschaft dem/der AustauschpartnerIn etwas über den Alltag berichten</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  Schreiben, und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel  alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p><b>MKR</b>  Vorschlag: Ein Video drehen (1.4, 3.1, 4.4)</p> <p><b>BO</b>  Arbeitsfeld Schule in Spanien wird angerissen</p>

UV 9.5: <i>Hacemos una fiesta</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</u>  Die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und das interkulturelle Verständnis erweitern</p> <p><b>FKK</b>  <u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</li> <li>auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht</li> </ul> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u>  in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen</p>	<p><b>IKK</b>  Feste und Gerichte der spanischsprachigen Welt kennenlernen (u.a. <i>ir de tapas</i>)</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  (persönliche) Nachrichten</p> <p><u>Zieltexte</u>  Stellungnahmen; (persönliche) Nachrichten; Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  der bejahte Imperativ  <b>si</b>-Sätze mit <i>indicativo</i>  direkte und indirekte Objektpronomen  <i>pedir</i></p> <p><b>SLK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten</li> <li>Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</li> </ul>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  Feste feiern und organisieren, Einkäufe machen und über Essen sprechen, Vorlieben ausdrücken und Mengenangaben machen</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  Eine Party für die spanischen AustauschpartnerInnen organisieren</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  Schreiben, und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel  alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p><b>MKR</b>  Apps nutzen (1.2, 2.1, 2.2, 5.1)</p> <p><b>BO</b>  Veranstaltungen planen</p>

## UV 9.6: Vacaciones en México (optional: Anfang der 10)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Sprachbewusstheit</u>  das eigene und fremde Kommunikationsverhalten im Hinblick auf Kommunikationserfolge und -probleme beobachten und ansatzweise kritisch-konstruktiv reflektieren</p> <p><b>FKK</b>  <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>  Sich in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen  <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u>  Von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten</p> <p><u>Leseverstehen</u>  auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen</p> <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Informationen aus Texten wiedergeben und im Rahmen kurzer Stellungnahmen bewerten</li> <li>verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</li> </ul>	<p><b>IKK</b>  Einblicke in die spanischsprachige Welt, u.a. sprachliche Besonderheiten, landeskundliche Eckdaten zu Mexiko, Sehenswürdigkeiten; Überblick über die Länder Lateinamerikas</p> <p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  (persönliche) Nachrichten und Berichte; Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum</p> <p><u>Zieltexte</u>  kurze Textzusammenfassungen; Stellungnahmen; (persönliche) Nachrichten; Bild und Personenbeschreibungen; kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  <i>préterito indefinido</i>  <i>venir</i>  Komparativ und Superlativ  Zahlen ab 100</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  Geografie Lateinamerikas, über Reisen und das Wetter sprechen, einen Reiseplan erstellen und Vergleiche machen, über die Ferien berichten</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  Ein Reisetagebuch erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  Schreiben, und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel  alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p><b>MKR</b>  Vorschlag: Ein digitales Buch gestalten / einen Reiseblog erstellen (2.2, 4.1, 4.2)</p> <p><b>BO</b>  eine Reise planen</p>

**UV 9.7: ¿Qué pasó? (optional: Anfang der 10)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK</b>  <u>Schreiben</u>                      verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren, z.B. einen Comic verfassen</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u>                      sich austauschen, Nachfragen stellen, Personen beschreiben</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u>                      von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten</p>	<p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>                      (persönliche) Nachrichten und Berichte  <u>Zieltexte</u>                      Artikel für Zeitung oder Internet; kurze Textzusammenfassungen; Stellungnahmen; Bild- und Personenbeschreibungen; kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><b>SLK</b>                      • Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens                      • Strategien zur Erstellung von digitalen Vorträgen und Berichten</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>                      über Kleidung sprechen, Kleidung und Personen beschreiben</p> <p><b>Lernaufgabe</b>                      Für die Polizei einen Bericht über einen Raubüberfall schreiben</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>                      Schreiben, und eine oder mehrere folgender Kompetenzen (jeweils mindestens einmal pro Schuljahr): Leseverstehen, Hörsehverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel                      alternativ: Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p><b>MKR</b>                      Vokabeln mithilfe von elektronischen Werkzeugen und Apps lernen (1.1, 1.2, 3.1)</p> <p><b>BO</b>                      über Vorfälle berichten</p>



## Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 10

UV 10.1 <i>Lugares de vacaciones</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>  Einblicke in die spanischsprachige Welt, Überblick über die <i>comunidades autónomas</i>, Mehrsprachigkeit in Spanien kennenlernen, Bilbao und Mallorca als Urlaubsorte kennenlernen (Sehenswürdigkeiten)</p> <p><b>FKK</b>  <u>Sprechen/Schreiben</u>  von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten. einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u>  in unterrichtlicher Kommunikation die Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und Beiträgen folgen</p> <p><u>Leseverstehen</u>  klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p>	<p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  (persönliche) Nachrichten und Berichte; Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum  <u>Zieltexte</u>  (persönliche) Nachrichten; kurze Textzusammenfassungen; Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  das <i>pretérito imperfecto</i>: das <i>pretérito indefinido</i>,  <u>Wortschatz</u>  über die <i>comunidades autónomas</i> sprechen, Fotos beschreiben, eine Handlung strukturieren</p> <p><b>SLK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien zum detaillierten Leseverstehen</li> <li>• Strategien zur Organisation des Schreibprozesses</li> <li>• Strategien zur Erstellung auch von digitalen Vorträgen und Berichten</li> </ul>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  Über eine Region sprechen, etwas in der Vergangenheit beschreiben, über gewohnheitsmäßige Handlungen berichten und diese strukturieren, ein Foto beschreiben</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  Von einem interessanten Ferienerlebnis berichten</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  vgl. UV 10.1</p> <p><b>MKR</b>  Im Internet recherchieren, Ergebnisse visualisieren (2.1, 2.2, 4.1)</p> <p><b>BO:</b> -</p>

## UV 10.2 *Me siento bien*

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>  Alltagsleben von Jugendlichen, Schule, Freundschaft und Partnerschaft, Freizeitgestaltung, Jugendsprache und Sprichwörter</p> <p><b>FKK</b>  <u>Sprechen/Schreiben</u>  - sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen  - verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u>  - auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><u>Sprachmittlung</u>  die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen</p>	<p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  (persönliche Nachrichten) wie Online-Posts  <u>Zieltexte</u>  (persönliche) Nachrichten wie E-Mails und Briefe; Tagebucheinträge</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  <i>estar</i> + Adjektive; <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven (Befindlichkeiten); <i>subjuntivo</i> (nach Verben des Empfindens/ Wünschens, unpersönlichen Ausdrücken, etc.)  <u>Wortschatz</u>  sagen, wie sich jemand fühlt; etwas wünschen; ausdrücken, was einem gefällt/ was einen stört; etwas bewerten/ beurteilen; Ratschläge formulieren</p> <p><b>SLK</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten</li> <li>Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</li> </ul> </p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  Sagen, wie sich jemand fühlt, was einem gefällt / einen stört, Probleme schildern und um Hilfe bitten, Wünsche/Erwartungen/Anregungen äußern, Ratschläge geben, etwas beurteilen oder bewerten</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  Eine Fotonovela zum Thema Freundschaft erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  vgl. UV 10.1</p> <p><b>MKR</b>  Veröffentlichung von persönlichen Daten (1.4)</p> <p><b>BO:</b>  Konfliktgespräche führen, über seine eigenen Bedürfnisse sprechen, Wünsche / Erwartungen äußern, Ratschläge geben</p>

UV 10.3 Los medios digitales		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>  Unterschiede im Wortschatz zwischen Spanien und Lateinamerika</p> <p><b>FKK</b>  <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u>  - auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Leseverstehen</u>  längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p><u>Sprechen/Schreiben:</u>  - sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.  - eigene Interessen benennen und begründen  - Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskunft über sich und andere geben.  - Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten</p>	<p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  Sach- und Gebrauchstexte, (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, Zeitungsartikel  <u>Zieltexte</u>  (persönliche) Nachrichten und Berichte, Bildbeschreibungen, Textzusammenfassungen, Stellungnahmen, Leserbriefe, Artikel für die Zeitung und das Internet</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Verneinung mit <i>nunca, nadie, tampoco</i></li> <li>• der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifels</li> <li>• die Konjunktionen <i>sin que, para que, antes de que</i></li> </ul> <u>Wortschatz</u>  über Kleidung sprechen, Kleidung und Personen beschreiben</p> <p><b>SLK</b>  Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens, Strategien zur Erstellung auch von digitalen Vorträgen und Berichten</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  Über Nutzung digitaler Medien sprechen, Statistiken versprachlichen, Bedenken und Zweifel äußern, Argumente gegeneinander abwägen, Begründungen und Schlussfolgerungen formulieren, Plakate beschreiben und analysieren, über digitale Medien und ihre Gefahren sprechen</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  Einen Comic zu einem interessanten Aspekt der Arbeit mit dem Internet gestalten</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  vgl. UV 10.1</p> <p><b>MKR</b>  Über die Nutzung digitaler Medien sprechen (5.1-4)</p> <p><b>BO:</b> -</p>

UV 10.4 Galicia – una comunidad española		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>  Einblicke in die Geschichte und Kultur Galiciens  Unterschiedliche spanische Feste und Traditionen vergleichen; die Bedeutung des <i>Camino de Santiago</i></p> <p><b>FKK</b>  <u>Sprechen/Schreiben</u>  - sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen  - kurze Präsentationen auch digital gestützt, darbieten  - verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u>  - auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Leseverstehen</u>  - auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen</p>	<p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  (persönliche) Nachrichten und Berichte;  <u>Zieltexte</u>  Artikel für Zeitung oder Internet; kurze Textzusammenfassungen; Stellungnahmen; Bild- und Personenbeschreibungen; kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  der verneinte Imperativ, die Adverbien auf <i>-mente</i>, zwei Objektpronomen beim Verb, Possessivpronomen und betonte Possessivbegleiter  <u>Wortschatz</u>  themenspezifischer und landeskundlicher Wortschatz zu Galicien</p> <p><b>SLK</b>  Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  • Über eine <i>comunidad autónoma</i> sprechen, Empfehlungen geben/ von etwas abraten, eine Region detailliert beschreiben, Urlaubserinnerungen wiedergeben, Besitz und Zugehörigkeit ausdrücken</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  Ein Programm für den Austausch nach Galicien, Pontevedra zusammenstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  vgl. UV 10.1</p> <p><b>MKR</b>  Ein Video drehen (4.1, 4.2)</p> <p><b>BO:</b>  Planung und Durchführung einer Reiseveranstaltung</p>

## UV 10.5 Argentina – un país latinoamericano

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b>  <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>  Einblicke in die Geschichte und Kultur Argentinien, Unterschiede lateinamerikanischer und spanischer Feste und Traditionen vergleichen,</p> <p><b>FKK</b>  <u>Sprechen/Schreiben</u>  - eigene Interessen im Hinblick auf das Kennenlernen des lateinamerikanischen Landes Argentinien benennen  - kurze Präsentationen (bspw. über Sehenswürdigkeiten, Orte, Kultur Argentinien), auch digital gestützt, darbieten</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u>  - in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.  - auditiv und audiovisuell vermittelten Texten über Argentinien, dortige Orte und Sehenswürdigkeiten, Traditionen und Feste etc. Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p>	<p><b>TMK</b>  <u>Ausgangstexte</u>  Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum (z.B. Flyer über Sehenswürdigkeiten in Argentinien), Lieder und Texte aus Argentinien  <u>Zieltexte</u>  (persönliche) Nachrichten, kurze Stellungnahmen, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><b>VSM</b>  <u>Grammatik</u>  Relativpronomen, Imperativ in der indirekten Rede, Relativsätze mit Präposition  <u>Wortschatz</u>  themenspezifischer und landeskundlicher Wortschatz zu Argentinien, Bildbeschreibung</p> <p><b>SLK</b>  Strategien zum globalen und detailliertem Hör-/Hörsehverstehen</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung</b>  Über den Inhalt von Fotos oder Videos sprechen, Eindrücke von einem Land schildern, Orte / Gegenstände / Personen näher beschreiben, ein Bild beschreiben und interpretieren</p> <p><b>Lernaufgabe</b>  Vorschläge für eine Reise nach Argentinien in Form einer Präsentation erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung</b>  vgl. UV 10.1</p> <p><b>MKR:</b>  Informationen digital zusammentragen, eine Präsentation vorbereiten (2.1, 4.1, 4.2, 4.3)</p> <p><b>BO:</b>  Planung und Durchführung einer Reisepräsentation</p>