

Unterrichtsvorhaben 5.1 – auf Basis von Camden Town 5 (Theme 1)				
“Welcome to Camden!”/ New in Camden				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu LernZielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen: sich begrüßen und vorstellen, sich mit anderen über ihre Familien und ihr Zuhause austauschen (u.a. Interviews), ein Bild beschreiben, den eigenen Namen buchstabieren Schreiben: einen Text über die eigene Familie/ eigene Person verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz <i>classroom phrases</i> anwenden; Familie, Zuhause, Gefühle, Zahlen, Farben, Zustimmung/Ablehnen Grammatik: einfache Satzstrukturen mit “to be” “there is / there	IKK Persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel von London (Camden) FKK siehe Kompetenzerwartungen TMK Ausgangstexte: Dialoge und Monologe, Alltagsgespräche, kurze informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i> , u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen	Kompetenzschwerpunkte: <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i> <i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i> Textproduktion in der Lernzielkontrolle: einen Kurztext verfassen, z.B. ein Interview schreiben bzw. vervollständigen, über eine Familie berichten oder ein Zimmer beschreiben vocabulary skills (siehe <i>How to learn new words</i>),	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> über Mediennutzung sprechen (A-Blatt 1-2), mit einem Online-Wörterbuch arbeiten (A-Blatt 4) Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben



are", regelmäßiger Plural, Artikel a/an, Fragen und Kurzantworten; Personalpronomen, Possessivbegleiter Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i>	Zieltexte: Beschreibungen, Alltagsgespräche		im Laufe des Schuljahres regelmäßig Vokabeltests	
--	---	--	---	--



Unterrichtsvorhaben 5.2 – auf Basis von Camden Town 5 (Theme 2) At School – in Camden and in Bonn				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen : über Schulfächer, das Lieblingsessen, Vorlieben und Abneigungen sprechen, Besitzverhältnisse ausdrücken; eine Mini-Präsentation über die eigene Schule halten, einen Rap sprechen/ nachsprechen Hörverstehen: einem Telefongespräch und einem Videoclip über den britischen Schulalltag Informationen entnehmen, Zahlen verstehen, einem Rap zuhören Leseverstehen: einen Comic lesen, einem Dialog Informationen entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte und Dialoge (Interviews) verfassen, Modelltexte in einfache eigene Texte	IKK Persönliche Lebensgestaltung: den Schulalltag in Großbritannien kennenlernen und mit dem eigenen Schulalltag vergleichen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Schulsystem verschiedener Länder kennenlernen FKK siehe Kompetenzerwartungen TMK Ausgangstexte: Comics, Raps, Klassenregeln, Telefongespräche, Speisepläne Zieltexte: Regeln, Telefongespräche, Speisepläne	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.A. über Familie und Freunde, <i>Grammatik:</i> Fragestellungen und Aussagen über eigene und fremde Lebenswelt	Kompetenzschwerpunkte: <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i> <i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i> Textproduktion in der Lernzielkontrolle: über die Schule und den Stundenplan schreiben oder einen persönlichen Text über sich selbst schreiben	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> Regelplakat, Recherchieren von britischen Schulregeln / britischem Essen / Mensa (MKR 1.2, 2.1, 2.2, 4.2), einen Rap aufnehmen Verbraucherbildung: Essensgewohnheiten beschreiben und hinterfragen, Umgang mit Schuleigentum



umformen, Arbeitsergebnisse festhalten Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Zahlen, <i>there is / there are</i>, Schulsachen, Präpositionen, Charaktereigenschaften, Regeln, Räume in der Schule, Schulfächer, Lebensmittel, Vorlieben und Abneigungen Grammatik: <i>can/can't, imperative</i> <i>has/ have got</i> Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long</i> <i>forms</i>				
--	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 5.3 – auf Basis von Camden Town 5 (Theme 3) Hobbies and Activities – How children in Britain spend their free time				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen: sich über Hobbies austauschen, über Haushaltstätigkeiten sprechen; Interviews führen, Feedback geben Leseverstehen: Kalendereinträge lesen und verstehen, eine kurze Geschichte und einen Dialog lesen und Informationen entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; einen Dialog verfassen; eine Geschichte fortführen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Uhrzeit, Wochentage, Haushaltstätigkeiten, Hobbys, Gefühle, Vorschläge machen	IKK Persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeit und Alltagsgestaltung von Familien und Kindern in GB FKK siehe Kompetenzerwartungen TMK Ausgangstexte: Uhrzeiten, Dialoge, kurze Geschichten, Poster Zieltexte: Kalendereinträge verfassen, eine Geschichte zu Ende schreiben, einen Dialog entwerfen	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Zahlen, Fragewörter, Imperativ; die Verben <i>to be, can, have got</i>	Kompetenzschwerpunkte: <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i> <i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i> Textproduktion in der Lernzielkontrolle: z.B. Geschichte zu Ende schreiben; ein Interview/einen Dialog verfassen; eine E-Mail über Freizeitaktivitäten schreiben	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> Kurzpräsentationen zum Tages- und Wochenablauf, Feedbackrunden Verbraucherbildung: Werbeplakate gestalten und reflektieren



Grammatik: simple present: Aussagesätze, Fragen mit Kurzantworten; Fragen mit Fragewörter; Häufigkeitsadverbien; Aufforderungen, Erlaubnis und Bitten formulieren				
--	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 5.4 – auf Basis von Camden Town 5 (Theme 4)				
Birthdays				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
FKK Sprechen: über Geburtstage sprechen, ein Telefongespräch führen, einen Einkaufsdialog führen Schreiben: eine Geschichte zu Ende schreiben (mit Hilfe von Bildern) Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Datum, Monate, Jahreszeiten Charaktereigenschaften Grammatik: present progressive present progressive vs. simple present quantifiers some , any, no conjunctions	IKK Persönliche Lebensgestaltung: über eine ideale Geburtstagsparty sprechen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: FKK siehe Kompetenzerwartungen TMK Ausgangstexte: Dialoge, Geschichte Zieltexte: Dialoge, Geschichten	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: u.a. simple present	Kompetenzschwerpunkte: <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i> <i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i> Textproduktion in der Lernzielkontrolle: Schreiben eines Dialogs, z.B. Telefongespräch, Einkaufsdialog oder einen Text zu der Gestaltung einer Geburtstagsparty	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> eine Video-Aufgabe bearbeiten "British Money" (A-Blatt 5) Internetseiten Informationen entnehmen (Reading) Verbraucherbildung Einkaufen, Wechselkurse, Umgang mit Geld




Unterrichtsvorhaben 5.5 – auf Basis von Camden Town 5 (Theme 5) – ca. 25 Unterrichtsstunden
Pets and Animals

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Lesen: Einer Broschüre Informationen entnehmen Sprechen: Meinungen bzgl. Eignung eines Haustieres austauschen; Informationen zu einem Tier präsentieren Schreiben: Text zu Tieren oder z.B. E-mail mit Ratschlägen zur Auswahl eines passenden Haustieres Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz Tiere, Körperteile, Fähigkeiten, Gefühle, this/that, these/those Grammatik Modalverben, Satzstellung	IKK Persönliche Lebensgestaltung: Überlegungen zur Anschaffung eines Haustieres anstellen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Gefühle ausdrücken, Vorschläge machen, Ratschläge geben Broschüren Informationen entnehmen FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: siehe Kompetenzerwartungen TMK Ausgangstexte: Broschüre, Flyer, Dialog Zieltexte: Dialog, E-mail	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: simple present, Feedback geben, eigene Meinung äußern	Kompetenzschwerpunkte: <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i> <i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i> Textproduktion in der Lernzielkontrolle: Dialog oder Tierbeschreibung oder E-mail mit Ratschlägen bzgl. passendem Haustier	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> z.B. Poster zu einem Tier gestalten



--	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 5.6 – “Six Friends at Caxton Castle”: Lektüre passend zu Camden Town 5				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen: über Ferien- und Wochenend-Ausflüge sprechen, Partner- Interviews durchführen; eine Sehenswürdigkeit aus der Umgebung vorstellen (insbesondere Burgen) Schreiben: einen Dialog der Lektüre fortsetzen, einen Tagebucheintrag verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz Lektüre-Vokabular (Ritter, Burgen, Ausflug, Diebe, Polizei, ...) Grammatik Wiederholung <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> in funktionalen Zusammenhängen	IKK Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitaktivitäten vorstellen und reflektieren Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sehenswürdigkeiten kennen lernen FKK Die Arbeit mit der Lektüre baut auf dem in den ersten beiden Lernjahren vermittelten Wissen in den Bereichen Wortschatz, Grammatik und Aussprache / Intonation auf und vertieft dieses. TMK Ausgangstexte: Lektüre	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Leseverstehen Wort- und Texterschließungsstrategie n <i>grammar</i> und <i>vocabulary skills</i> dem ersten Lernjahr	Kompetenzschwerpunkte: Leseverstehen (z.B. ein noch unbekannter Textauszug aus der Lektüre) Grammatik: integrierte Wiederholung relevanter Themen des Schuljahres (z.B. Anwendung von <i>tenses</i>) Textproduktion in der Lernzielkontrolle: einen Dialog schreiben (z.B. eine Leerstelle der Lektüre ergänzen, Szenen weitschreiben, ...)	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien- Kompetenz)</i> digitales Projekt im Rahmen der Lektüre: eine Szene vertonen, ein Video zu einer Szene aufnehmen <i>(Alternative: im Laufe des Schuljahres ein vergleichbares digitales Projekt, z.B. zum Thema “A tour of our school” mit Video-Präsentationen oder eBooks für den Tag der offenen Tür)</i>



	Zieltexte: Theaterszenen / Dialoge			
--	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 6.1 – auf Basis von Camden Town 6 (Theme 1) – ca. 25 Unterrichtsstunden				
Holidays				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
FKK Sprechen: Über Ferien und vergangene Wochenenden sprechen; sich über Regelverstöße austauschen Schreiben: Eine Geschichte (oder eine Postkarte) über ein Ferienerlebnis schreiben Sprachmittlung: Auskünfte über Urlaubsaktivitäten, Orte oder Unterkünfte, Handyregeln Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Urlaubs- und Freizeitaktivitäten, Wetter, Vorlieben, Abneigungen, Gefühle	IKK Persönliche Lebensgestaltung: Ferien in GBR Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: vereinbarte Regeln achten FKK siehe Kompetenzerwartungen TMK Ausgangstexte: Postkarten, Holiday Adventure Story, Dialoge Zieltexte: v.a. eine Geschichte (zu Ende) schreiben, eine Postkarte schreiben; auch: einen Dialog schreiben	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Wortschatz "holiday", story writing	Kompetenzschwerpunkte: <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i> <i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i> Textproduktion in der Lernzielkontrolle: eine Geschichte über ein Ferienerlebnis schreiben	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> Regelverstöße und Disziplinarmaßnahmen bei der Smartphonennutzung reflektieren Verbraucherbildung: unterschiedliche Angebote bei der Urlaubsgestaltung kennen lernen und reflektieren



Grammatik: Aussagesätze, Verneinung, und Fragen sowie (Kurz-)Antworten im simple past Aussprache und Intonation: -ed				
--	--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 6.2 – auf Basis von Camden Town 6 (Theme 2 – ca. 25 Unterrichtsstunden Celebrations				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools



FKK Sprechen: über Vorlieben und Pläne für das Wochenende sprechen, Vergleiche anstellen; Feedback geben Schreiben: einen kurzen Infotext zu einem Feiertag schreiben, eine E-Mail verfassen Lesen: Kurzen Texten Informationen entnehmen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Feste, Feiertage, Partys, Gefühle Grammatik: going to future, Steigerung von Adjektiven, Vergleichssätze, connectives, Mengenangaben	IKK Persönliche Lebensgestaltung: Feste feiern, eine Party organisieren Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Feiertage anderer Länder und Religionen kennen lernen FKK siehe Kompetenzerwartungen TMK Ausgangstexte: kurze Informationstexte, Dialoge, E-Mail, Comics Zieltexte: E-Mail, das Ende eines Comics / einer Geschichte	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Adjektive, Comics	Kompetenzschwerpunkte: <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i> <i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i> Textproduktion in der Lernzielkontrolle: eine E-Mail oder einen kurzen Info-Text über ein Fest / eine Party schreiben	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> u.a. ein Poster zu einem Feiertag erstellen (z.B. mit Powerpoint oder Canva), eine E-Mail schreiben, Aufbau einer E-Mail
---	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 6.3 – auf Basis von Camden Town 6 (Theme 3) – ca. 25 Unterrichtsstunden

London

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
FKK Sprechen: über Sehenswürdigkeiten sprechen, Vorschläge machen, Spekulationen anstellen Schreiben: Infotext/Poster über eine Sehenswürdigkeit erstellen Leseverstehen: kurzen Texten und einem Dialog Informationen entnehmen Hören: einem Dialog/einer Sprachnachricht Informationen entnehmen, einer Wegbeschreibung folgen Sprachmittlung: einer englischsprachigen Internetseite Informationen entnehmen Wortschatz: Sehenswürdigkeiten, Wegbeschreibung, Vorschläge und Meinungen	IKK Persönliche Lebensgestaltung: eigenes Lebensumfeld/eine Stadt erkunden Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: London kennenlernen FKK siehe Kompetenzerwartungen TMK Ausgangstexte: Videoclip, kurze Texte von Internetseiten, Sprachnachrichten, Dialoge Zieltexte: Poster, Wegbeschreibung, Dialoge, Sprachnachrichten, Rezension	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: simple past	Kompetenzschwerpunkte: <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i> <i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i> Textproduktion in der Lernzielkontrolle: eine Wegbeschreibung oder einen informativen Text über ein Reiseziel schreiben	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> digitales Projekt: eine Internet-Recherche zu sights in London durchführen und z.B. Erstellung eines eBooks (<i>Alternative: im Laufe des Schuljahres ein ähnliches digitales Projekt, z.B. zum Theme Festivals</i>) Verbraucherbildung: eine Bewertung eines Online-Reiseführers / eines Reiseziels schreiben



Grammatik: present perfect: Aussagen, Verneinung, Fragen und Kurzantworten; present perfect und simple past im Vergleich; question tags, Possessivpronomen				
---	--	--	--	--


Unterrichtsvorhaben 6.4 – auf Basis von Camden Town 6 (Theme 4) – ca. 25 Unterrichtsstunden
School clubs

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
FKK Sprechen: über Schulaktivitäten und Schul-AGs sprechen; über die eigene Zukunft spekulieren; über einen Song sprechen Schreiben: ein Plakat über eine AG erstellen, Ende einer Geschichte verfassen Leseverstehen: Plakaten Informationen entnehmen; einer Geschichte Informationen entnehmen Hören: Song Sprachmittlung: Fragen zu einer englischsprachigen Broschüre beantworten Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Schulaktivitäten, Berufe und Arbeitswelt;	IKK Persönliche Lebensgestaltung: eigene Schulaktivitäten; eigene Zukunftspläne Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: die Schulaktivitäten von Kindern in GB kennenlernen FKK siehe Kompetenzerwartungen TMK Ausgangstexte: Poster, Dialoge, kurze Geschichte Zieltexte: ein Poster erstellen, das Ende einer Geschichte schreiben	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: going to future; Adjektive; Vorlieben/Abneigungen formulieren	Kompetenzschwerpunkte: <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i> <i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i> Textproduktion in der Lernzielkontrolle: das Ende einer Geschichte verfassen oder über die eigene Zukunft schreiben	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> digitale Hilfsmittel beim Erstellen eines Plakates nutzen Verbraucherbildung: Berufe und die Arbeitswelt kennen lernen



Vorlieben/Abneigungen/ Gefühle ausdrücken; Musik Grammatik: will future, Adverbien der Art und Weise				
---	--	--	--	--


Unterrichtsvorhaben 6.5 – auf Basis von Camden Town 6 (Theme 5) – ca. 25 Unterrichtsstunden
School trips

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
FKK Sprechen: über Klassenfahrten /-ausflüge sprechen; Fotos kommentieren, über Umweltschutz sprechen, Regeln diskutieren Schreiben: Tagebucheintrag, Brief, Online-Kommentare verfassen Leseverstehen: Online-Kommentare lesen; Tagebucheinträgen und Flyern Informationen entnehmen Hören: einem Dialog Informationen entnehmen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Klassenfahrten; Vorlieben/Abneigungen/ Meinungen/ Gefühle ausdrücken; Umweltschutz;	IKK Persönliche Lebensgestaltung: eigene Erfahrungen mit Klassenfahrten und Ausflügen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Umweltaspekte; Regeln FKK siehe Kompetenzerwartungen TMK Ausgangstexte: Bilder mit Kommentaren, Tagebucheinträge, Broschüre, Brief, kurze Geschichte Zieltexte: Online-Kommentare, Brief, Tagebucheintrag	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Zeitformen, v.a. simple past, Fragen, Adverbien	Kompetenzschwerpunkte: <i>Die Kompetenzen Leseverständnis, Hör-/Hörsehverstehen und Sprachmittlung werden verbindlich mindestens einmal im HJ in die Klassenarbeiten integriert.</i> <i>Grammatikthemen: siehe erste Spalte</i> Textproduktion in der Lernzielkontrolle: einen Tagebucheintrag oder Brief schreiben	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> Smartphonennutzung und Regelverstöße bei Klassenfahrten reflektieren



Alternativen für <i>say</i> Grammatik: Modalverben und Ersatzformen; Bedingungssätze Typ I; Steigerung von Adverbien				
---	--	--	--	--



Unterrichtsvorhaben 6.6. – *Six Friends at Regent's Canal*				
Lektüre passend zu Camden Town 6				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
FKK Sprechen: über Gefühle sprechen, Bilder beschreiben, (Polizei)interviews führen Schreiben: eine Nachricht verfassen, das Geschehene zusammenfassen, einen <i>police report</i> schreiben Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Lektürevokabular (Polizei, Detektiv, Ermittlung, Feriengestaltung, Gefühle) Grammatik Wiederholung Fragenbildung, <i>simple past</i> (Zusammenfassung), <i>present progressive</i> (Bildbeschreibung)	IKK Persönliche Lebensgestaltung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Feriengestaltung, Kommunikation untereinander, Ausbildungsperspektiven nach der Schule, Zivilcourage, Nachdenken über ein vernünftiges Verhalten beim Beobachten von Straftaten FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Die Arbeit mit der Lektüre baut auf dem in den ersten beiden Lernjahren vermittelten Wissen in den Bereichen Wortschatz, Grammatik und Aussprache / Intonation auf und vertieft dieses. TMK	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Leseverstehen Wort- und Texterschließungsstrategien <i>grammar</i> und <i>vocabulary skills</i> der ersten beiden Lernjahre	Kompetenzschwerpunkte: Leseverstehen (z.B. ein noch unbekannter Textauszug aus der Lektüre) Grammatik: integrierte Wiederholung relevanter Themen des Schuljahres (z.B. Anwendung von <i>tenses</i>) Methoden: <i>freeze frames</i> Textproduktion in der Lernzielkontrolle: siehe Zilertexte	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> mögliche digitale Projekte im Rahmen der Lektüre: das Verhör zur polizeilichen Dokumentation filmen; die Nachricht auf einer <i>voice box</i> mündlich hinterlassen (statt schriftlich zu verfassen)



	Ausgangstexte: Lektüre Zieltexte: <i>police report</i> Interview Bildbeschreibung Nachrichten (zB E-Mail)			
--	---	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 7.1 – auf Basis von Camden Town 7 (Theme 1) – ca. 20 Unterrichtsstunden				
“On the move!” – What it is like to be a teenager in Britain				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
FKK Hörverstehen: Dialog informationen entnehmen Leseverstehen: Profilbeschreibungen, Briefen, Geschichten Informationen entnehmen Schreiben: einen Brief schreiben und beantworten, Kommentare für ein Fotobuch schreiben Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz persönliche Probleme, um Rat bitten und Ratschläge geben, Freundschaften,	IKK Persönliche Lebensgestaltung: Lebenssituation, Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: past progressive und simple past; simple past oder present perfect; connectives TMK Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, erzählende Texte, Bilder, Briefe, Chat Zieltexte:	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen, Gefühle ausdrücken, Briefe und E-mails schreiben Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)	Kompetenzschwerpunkte: Leseverstehen und/oder Hörverstehen Verfügen über sprachliche Mittel (isoliert) Grammatik – tenses <i>Schwerpunkt: simple past, past progressive</i> Schreiben (z.B. Letter to an agony aunt), answering a problem letter, Geschichte umschreiben (Perspektivwechsel)	<i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) Mögliche Umsetzung z.B. Erstellen eines digitalen Fotoalbums, Vlog, Social Media Post (bzgl. Freundschaft, Lebensveränderung, Abschied), ein Vlog zu Teenage

Gefühle, Charaktereigenschaften Grammatik Handlungen und Ereignisse	<i>Geschichten (Perspektivwechsel), persönliche Briefe/ Emails, Kommentare zu Bildern, Online Chat</i>			problems erstellen
--	--	--	--	-----------------------

Unterrichtsvorhaben 7.2 – auf Basis von Camden Town 7 (Theme 2) – ca. 20 Unterrichtsstunden				
“Welcome to Wales!” – getting to know unknown territory				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
FKK Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an Gesprächen in vertrauten Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Schreiben: Notizen machen, Inhalte für eine Webseite schreiben, einen Tagebucheintrag schreiben, eine E-Mail verfassen, Ratschläge verfassen	IKK gesellschaftlichen Leben: Education in Great Britain, Wahl einer neuen Schule und den Schulalltag in einem Internat kennenlernen am Beispiel von Wales FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>Schule, Gefühle, Orte in Wales, Meinungen, Vorlieben, Abneigungen, Hoffnungen und Sorgen, Aktivitäten, Ratschläge</i> Grammatik: <i>Conditional II, Comparison of adverbs, relative clauses + contact clauses, connectives</i> TMK Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder,	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. eine Präsentation halten und vorbereiten, Arbeitsergebnisse diskutieren Verbraucherbildung: Medien und Informationen in einer digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)	Kompetenzschwerpunkte: Lesen und/oder Hörverstehen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik <i>Conditional II, eventuell relative clauses + contact clauses</i> Schreiben, z.B. email oder diary entry	<i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i> Informationsrecherche und Auswertung (MKR 2.1, 2.2.), Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1.) Mögliche Umsetzung Recherche zu Wales, Schulen in GB, Erstellen einer Reisebroschüre oder eines Posters

Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik Bedingungen darstellen, Beziehungen innerhalb eines Satzes ausdrücken und Zusatzinformationen geben	Bildergeschichten, Reisebroschüre, diskontinuierliche Texte (Informationen aus Karten entnehmen) Zieltexte: <i>Tagebuch, E-mail</i>			
---	--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 7.3 – auf Basis von Camden Town 7 (Theme 3) – ca. 21 Unterrichtsstunden Famous Brits				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
FKK Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichng eingehen; Texte sinnstiftend und darstellerisch-gestaltend vorlesen Schreiben: Texte in erzählender Absicht verfassen - kreativ gestaltend eigene szenische Texte verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz Vokabular zur Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung	IKK Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: <i>Historisch und kulturell wichtige Personen, Ereignisse, Feste und Traditionen</i> FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vokabular zur Beschreibung historischer Personen und Ereignisse, stage directions Grammatik: past perfect, active vs. passive voice TMK	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: dialogisches Schreiben Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien- Kompetenz)</i>	Kompetenzschwerpunkt e: Leseverstehen oder Hörverstehen, grammatische Strukturen entsprechend der Schwerpunktsetzung Textsorte: z.B. eine Szene weiterschreiben	<i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien- Kompetenz)</i> <i>Internetrecherche zielgerichtet zu einer historischen Persönlichkeit durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR, 2.1)</i> <i>Informationen aus der Internetrecherche filtern und strukturieren, um sie für die Präsentation aufzuarbeiten (MKR, 2.2)</i> <i>eine PowerPoint Präsentation zu einer historischen Persönlichkeit adressatengerecht planen, erstellen und präsentieren (MKR, 4.1)</i> <i>eine selbstgeschriebene Szene als Hörspiel</i>

und Textproduktion verstehen und anwenden. Grammatik Handlungen und Ereignisse aktivisch und passivisch darstellen TMK: Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und die Ergebnisse filtern, strukturieren und aufbereiten	Ausgangstexte: Comics, und szenische Texte Zieltexte: szenische Texte, Präsentationen			<i>aufnehmen oder verfilmen und Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilen, beispielweise über Teams, kennen und nutzen (MKR, 4.1)</i>
---	---	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 7.4 – auf Basis von Camden Town 7 (Theme 4) – ca. 16 Unterrichtsstunden „Friendships“				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools
FKK Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an Gesprächen teilnehmen: eine Meinung begründen und sich mit jemandem darüber austauschen Schreiben - eine Chatnachricht schreiben, ein Gedicht verfassen, einen Comic/ eine Geschichte zu Ende schreiben; Notizen für ein Rollenspiel anfertigen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz – Medienaktivitäten, Gefühle, Wortschatz Rollenspiel	IKK Persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen – Medienkompetenz Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Brauch und Bedeutung von Valentine Cards kennenlernen FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: s. Kompetenzerwartungen Grammatik: <i>reflexive pronouns, each other/ one another</i>	Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien- Kompetenz)</i> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren	Kompetenzschwerpunkt e: Leseverstehen oder Hörverstehen, grammatische Strukturen entsprechend der Schwerpunktsetzung Textproduktion: z.B. einen Dialog schreiben	<i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien- Kompetenz)</i> eine Sprachnachricht mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten und aufnehmen (MKR, 3.1) Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation in Form von Sprach- und Chatnachrichten kennen, formulieren und einhalten (MKR 3.2) mithilfe verschiedener Gestaltungsmittel eine Valentine Card digital gestalten und präsentieren (MKR 4.1) Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und

Grammatik – über sich selbst oder sein Gegenüber reflexiv berichten	Aussprache und Intonation: ein Gedicht sinnbetont vortragen <u>TMK</u> Ausgangstexte: Sprachnachricht, Chatnachricht, Dialog, Telefongespräch, Gedicht Zieltexte: Chatnachricht, Gedicht			Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und bei der Gestaltung von Medienprodukten beachten (MKR, 4.4)
---	--	--	--	---

Unterrichtsvorhaben 7.5 – auf Basis von Camden Town 7 (Theme 5) – ca. 16 Unterrichtsstunden				
The school exchange				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools Berufsorientierung
FKK Schreiben – einen Bericht schreiben, Sprachmittlung Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz – Schüleraustausch, Vorlieben ausdrücken und begründen, Sport, <i>British culture and traditions</i> Grammatik – <i>reported speech – backshift of tenses</i>; Wiederholung zentraler grammatischer Strukturen	IKK Persönliche Lebensgestaltung: eigene und fremdkulturelle Lebensstile vergleichen und infrage stellen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Sprachbewusstheit: Den Sprachgebrauch an die Erfordernisse der kommunikativen Situation anpassen Wortschatz: siehe Kompetenzerwartungen Grammatik: siehe Kompetenzerwartungen Ausgangstexte: Emails, Geschichten, Sachtext, Video Zieltexte: Bericht	Absprachen: In der letzten Klassenarbeit werden alle Kompetenzen abgeprüft. Verbraucherbildung:	Kompetenzschwerpunkte: Leseverstehen und Hörverstehen Textproduktion: einen Bericht schreiben, einen Informationstext schreiben auf der Grundlage eines deutschen Ausgangstextes (Sprachmittlung)	Mögliche Umsetzung Medienbildung: MKR 2.1 Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden SLK: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen

Unterrichtsvorhaben 7.6 – auf Basis von Camden Town 7 (Themes 1-5 übergreifend) – ca. 15 Unterrichtsstunden “Teenage lives!”				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarung zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools Berufsorientierung
FKK Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: eine Meinung begründen und sich mit jemandem darüber austauschen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: eine kurze Präsentation zum Thema <i>teenage lives</i> anhand eines Bildimpulses halten Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz – Wortfelder Freundschaft und Beziehungen, Medienaktivitäten, Annahmen formulieren Grammatik – Reflexivpronomen, Fragestellung	IKK Persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeit FKK Verfügen über sprachliche Mittel: <i>siehe</i> <i>Kompetenzerwartungen</i> TMK <i>Ausgangstexte: Bilder, Chats, Sprachnachrichten, Dialoge, Blogeintrag</i>	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Einüben des spontanen Umgangs mit Bildimpulsen z.B. New York Times „What is going on in this picture?“ Absprachen: Die Erstellung, Planung und Durchführung der mündlichen Kommunikationsprüfungen erfolgt im horizontalen Team. Verbraucherbildung: Medien und Informationen in einer digitalen Welt	Kompetenzschwerpunkt e: Mündliche Kommunikationsprüfung als Ersatz der 3. Klassenarbeit im 2. Halbjahr (z.B. Teil 1) monologisch mit Bildimpuls, Teil 2) Diskussion ausgehend von einer Entscheidungssituation)	<i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien- Kompetenz)</i> Mögliche Umsetzung Medienbildung: <i>MKR 5.3 Identitätsbildung Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren, sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen</i> Berufsorientierung Sensibilisierung für Kommunikationsverhalten und -strukturen

Unterrichtsvorhaben 8.1 – auf Basis von Camden Town 8 (Theme 1) – ca. 18 Unterrichtsstunden				
Welcome to River High!				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu LernZielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: • über erste Eindrücke von Fotos sprechen • die eigene Meinung äußern ; einen Videobericht halten Leseverstehen: einem Text Informationen entnehmen, eine Geschichte lesen Hör(seh)verstehen: einem Video oder Radioprogramm Informationen entnehmen; Durchsagen verstehen; Schreiben: Videoreport schreiben/aufnehmen Mediation: über eine Schule berichten (Target Task) Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz ein <i>word web</i> erstellen Grammatik: Zeitformen und Modalverben/Ersatzformen; Indirekte Rede	IKK Persönliche Lebensgestaltung: -- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: eine US-amerikanische Highschool kennenlernen, Vergleiche ziehen • amerikanische Highschool • <i>pledge of allegiance</i>, über Pflichten an einer amerikanischen Highschool sprechen Football/SuperBowl kennenlernen FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Unterschiede von amerikanischem und britischem Englisch kennenlernen (DIFF) Grammatik: Zeitformen und Ersatzformen der Modalverben richtig anwenden; Indirekte Rede: Aussagesätze, Fragen, Bitten Aussprache und Intonation: Unterschiede von amerikanischem und britischem Englisch kennenlernen (DIFF) TMK Ausgangstexte: Texte untersuchen • eine Internetrecherche durchführen Texterschließungsstrategien Zieltexte: Einen Videoreport schreiben/aufnehmen	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Vorwissen zum Thema amerikanische Highschools; Vorwissen zum Thema Football, Tenses and modal verbs (Revision) Mögliche Umsetzung Medienbildung: Videos verstehen; Internet-Recherche Bericht schreiben/ Videoreport produzieren (Target Task) Verbraucherbildung:	Kompetenzschwerpunkte: Hörverstehen / Listening (Step by step) Sprechen Leseverstehen Lernzielkontrollen: Schreiben: Persönliches Statement oder Artikel schreiben (American schools/sports) Hörverstehen, z.B. Monolog oder Interview global und im Detail verstehen Leseverstehen: z.B. (Sätze der korrekten Textstelle zuordnen, Überschriften und Fotos zuordnen) Grammatik: z.B: Present perfect or simple past? Modalverben durch Ersatzformen austauschen Indirekte Rede	Produzieren eines Videoreports <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i>

Unterrichtsvorhaben 8.2 – auf Basis von Camden Town 8 (Theme 2) – ca. 18 Unterrichtsstunden

Wyoming

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen: über Thanksgiving sprechen, Bilder beschreiben, Vermutungen anstellen, über einen Song sprechen, Feedback geben; diskutieren/eine Debatte abhalten (Target Task) Leseverstehen: einem Text (Blogeintrag, Artikel, Broschüre, Songtext etc) Informationen entnehmen, eine Geschichte lesen Hör(seh)verstehen: einem Video oder Radioprogramm, Interviews oder Dialog Informationen entnehmen; Schreiben: einen Blogbeitrag oder Kommentare schreiben; eine Geschichte auf der Grundlage von Fotos schreiben Mediation: Infos aus einem deutschen Artikel auf Englisch wiedergeben bzw umgekehrt Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz Bilder beschreiben, Meinungsäußerung, Grammatik: progressive forms; relative clauses	IKK Persönliche Lebensgestaltung: -- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: (Für und Wider von) Thanksgiving; Native Americans und ihre Geschichte kennenlernen; US units of measurement; Oregon Trail kennenlernen FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Thanksgiving, Bildbeschreibung, Native Americans, Meinungsäußerung, Land-vs. Stadtleben Grammatik: present perf.progressive vs. Past perf.progressive; simple past vs. Past perfect progressive; defining vs. non-defining relative clauses Aussprache und Intonation: Muster beachten und angemessen umsetzen TMK Ausgangstexte: Texte untersuchen • eine Internetrecherche durchführen Texterschließungsstrategien Zieltexte: eine Zeitleiste erstellen, Notizen machen, Texte gliedern	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Vorwissen zum Thema Thanksgiving und Native Americans; Tenses; since/for und relative clauses (Revision) Mögliche Umsetzung Medienbildung: Videos verstehen; Internetrecherche, Blogbeitrag schreiben (Target Task); eine Zeitleiste am Computer erstellen Verbraucherbildung: Landleben vs. Stadtleben	Kompetenzschwerpunkte: Leseverstehen /Reading (Step by step) Hörverstehen Sprechen Lernzielkontrollen: Schreiben: Kommentar oder Artikel verfassen Hörverstehen,z.B. Thema Native Americans/Thanksgiving: Kurzantworten, Lücken ausfüllen, etc. Leseverstehen: z.B. The Far West, Native Americans; Zuordnung (matching) oder Kurzantworten Grammatik: z.B: Present Perfect progressive/past perfect progressive; non-defining vs. Defining relative clauses	Internet-Recherche; Erstellen einer Zeitleiste am i-pad <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i>

Unterrichtsvorhaben 8.3 – auf Basis von Camden Town 8 (Theme 3) – ca. 18 Unterrichtsstunden

New York

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen: Fotos zuordnen, Vermutungen, Vorlieben/Abneigungen ausdrücken, eine Rolle in einem Podcast sprechen Leseverstehen: eine e-mail/website/ einen Roman verstehen Hör(seh)verstehen: Einer presentation, einem video oder podcast Informationen entnehmen Schreiben: Sprechblase /Geschichte zu Foto schreiben; eigenen Bericht oder Podcast schreiben Mediation: Deutsch -> Englisch Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vermutungen anstellen, Feedback geben, Bildbeschreibung, Pläne formulieren Grammatik: gerund	IKK <i>Persönl. Leben/Teilhabe am gesellschaftl. Leben:</i> boroughs and streets FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vermutungen äußern, Feedback geben; Pläne formulieren; Bildbeschreibung Grammatik: <i>gerund (after prepositions); Steigerung von Adjektiven</i> Aussprache und Intonation: Muster angemessen umsetzen TMK Ausgangstexte: Gedicht/ Roman in Versform (interpretieren, vortragen, aufnehmen); Texte/Internet Zieltexte: Slideshow erstellen (Target Task); podcast planen und aufnehmen (Target Task)	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Steigerung von Adjektiven (Revision) Mögliche Umsetzung Medienbildung: Internetrecherche und Schreiben/Aufnehmen eines Berichts/podcasts; fakultativ: Gedichtvortrag aufnehmen Verbraucherbildung:	Kompetenzschwerpunkte: Leseverstehen (Reading Tour) Hörverstehen Sprechen Lernzielkontrollen: Schreiben: chat, Gedicht oder e-mail verfassen Hörverstehen, z.B. Einen Monolog bzw. Radiointerview verstehen (mit multiple choice task or short answers) Leseverstehen: z.B. Artikel/Songtext: shorts answers with line evidence from the text Grammatik: z.B: future tenses; gerunds	Produzieren eines podcasts; Aufnehmen eines Gedichtvortrags mit i-pads <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i>

Unterrichtsvorhaben 8.4 – auf Basis von Camden Town 8 (Theme 4) – ca. 15 Unterrichtsstunden

The American South

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen <i>(4. KA zu 8.4 oder 8.5)</i>	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen: Entscheidungen begründen, Collagen präsentieren, eigenes Engagement und Vorlieben begründen, Ideen austauschen Leseverstehen: Einer Landkarte oder einem Artikel, einem persönl. Bericht, einem Jugendroman Informationen entnehmen (global und Detailinfos) Hör(seh)verstehen: Einem Nachrichtenbeitrag oder Videoclip Informationen entnehmen Schreiben: Persönl. Stellungnahme, Zusammenfassung eines Romanauszugs (Target Tasks) Mediation: Infos einer Website auf Dt. wiedergeben Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Bedingungssätze, Gradadverbien, Modalverben+Perfekt des Infinitivs	IKK Persönl. Leben/Teilhabe am gesellschaftl. Leben: The American South, Martin Luther King + <i>No Place for Hate</i> kennenlernen, US Nationalparks FKK Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Natur / Nationalparks, Wirtschaft und Tourismus, Geschichte und Kultur, Diskriminierung Grammatik: Bedingungssätze Typ 3, adverbs of degree, adverbial clauses Aussprache und Intonation: Muster angemessen umsetzen TMK Ausgangstexte: Internet-Texte Zieltexte: Notizen, online-Umfrage, summary, Präsentation, Plan für eine Reise,	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Bedingungssätze Typ 1+2; the Passive Mögliche Umsetzung Medienbildung: Internet-Recherche, Erstellen und Durchführen einer online-Umfrage Verbraucherbildung: Reiseinformationen zu US-Nationalparks sammeln und eine Reise planen	Kompetenzschwerpunkte: Schreiben Sprechen Hörverstehen Lernzielkontrollen: Schreiben: Summary, persönl. Stellungnahme Hörverstehen, z.B. Einem Interview Informationen entnehmen Leseverstehen: z.B. True/false & matching-Aufgaben Grammatik: z.B: conditional clauses types 2&3, Passivsätze bilden	<i>Einsatz der i-Pads für Internetrecherche und Erstellen und Durchführen der online-Umfrage</i> <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i>

Unterrichtsvorhaben 8.5 – auf Basis von Camden Town 8 (Theme 5) – ca. 18 Unterrichtsstunden

California

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen <i>(4. KA zu 8.4 oder 8.5)</i>	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen: Eine Kurzpräsentation halten, über Ferienjobs /Bewerbungssituationen reden, Rollenspiel (job interview) durchführen, Diagramme beschreiben Leseverstehen: Stellenanzeigen relevante Informationen entnehmen; Filmposter den richtigen Genres zuordnen, Rezensionen verstehen, Diagramme lesen/verstehen, einen Romanauszug lesen Hör(seh)verstehen: Videoclip und Radiobericht verstehen Schreiben: Card survey, Quiz, Rezension für Film/Serie/Computerspiel schreiben (Target Task), stille Schreibdiskussion, Dialog oder Comic schreiben als Fortsetzung einer Geschichte (Target Task) Mediation: Fragen zu einem dt. Artikel auf Englisch beantworten Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: present (simple/progressive) with future meaning	IKK <i>Persönl. Leben/Teilhabe am gesellschaftl. Leben:</i> California, Hollywood, Hispanics: cultures and traditions, PSAT und SAT FKK Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Wortschatz: Hispanics, Charaktere beschreiben, Diagramme beschreiben, writing a recommendation,</i> Grammatik: Simple present/present progressive with future meaning, Infinitives without to, dynamic/stative verbs Aussprache und Intonation: Muster angemessen umsetzen TMK Ausgangstexte: Informationen im Internet, Stories Zieltexte: card survey, presentation, recommendation, silent discussion , Dialog, Comic	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Vorwissen zu California/Hollywood etc., Mögliche Umsetzung Medienbildung: Internetrecherche, Card Survey, etc Verbraucherbildung: Filmindustrie und Computerspiele	Kompetenzschwerpunkte: Hörsehverstehen /Viewing (Step by step) Lesen (Reading Tour) Sprechen Schreiben Lernzielkontrollen: Schreiben: Romanauszug fortsetzen; auf einen Ferienjob bewerben Hörverstehen,z.B. Radiobericht oder Stadtführung verstehen (Informationen in die richtige Reihenfolge bringen, true/false-Aufgaben) Leseverstehen: z.B. Matching, true/false mit Quellenangabe Grammatik: z.B: Infinitives with/without to, adjectives vs adverbs, present tenses with future meaning (Lückentexte)	<i>Internet-Recherche mit i-Pads, Schreiben von Rezensionen, Card Survey, Bewerbungsschreiben, etc. auf i-Pads</i> Berufsorientierung: Schreiben von Bewerbungen, Verhalten in Job Interviews im Rollenspiel üben <i>siehe auch Beilage zu Camden Town (Medien-Kompetenz)</i>

KLASSE 8

Leistungsanforderungen	
Klassenarbeiten • Anzahl: 4 in Klasse 8 plus Lernstandserhebung (LSE: VERA8) • Verteilung: zwei im 1. HJ in Klasse 8 und 2 im 2. HJ plus LSE (Beginn des 2. HJ) • Dauer: 45-90 min. • Kompetenzen: Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation • Materialgrundlage: vgl. Kernlehrpläne am Ende der Klasse 8 • Aufgabenformate: geschlossene, halboffene, offene Formen • zugelassene Hilfsmittel: keine	Sonstige Mitarbeit Formen der sonstigen Mitarbeit: • zusammenhängendes Sprechen • an Gesprächen teilnehmen • Hausaufgaben • ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen) • Unterrichtsinhalte festhalten (z.B. Heftführung) • ggf. Beiträge zu einer Projektarbeit
Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten (50%): geschlossene, halboffene, offene Formen Bewertungskriterien: • Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars • Korrekter und variabler Satzbau • orthographische Korrektheit • grammatikalische Korrektheit • Grad der Verständlichkeit • Inhalt: Kenntnisse der behandelten Themen	Sonstige Mitarbeit (50%) Siehe oben; die SOMI-Note setzt sich aus den Leistungen in allen oben genannten für den Unterricht relevanten Bereichen zusammen.

Unterrichtsvorhaben 9.1 (auf Basis von Camden Town 9): Theme 1: Australia				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen: sich über einen Aufenthalt in Australien und Schulen in Dtl und Austr. austauschen, eine Präsentation vorbereiten & halten, ein Bild beschreiben & interpretieren Leseverstehen: Einem Text/ Blogeintrag Informationen entnehmen Hörverstehen/ Viewing: Wortbedeutungen mit Hilfe eines Hörtextes erschließen, aus Sachtext/Podcast/Video Informationen entnehmen Schreiben: Einen Kommentar z.B. zu einem Blogeintrag schreiben, ein Quiz erstellen, einen Zeitungsartikel zusammenfassen; eine Mediation schreiben Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>Adverbial Nebensätze</i>	IKK Persönliche Lebensgestaltung/Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: landeskundliche Kenntnisse zu Australien und Neuseeland erwerben (Geschichte, Aboriginal Australians), Entwicklung von Werten, Haltungen und Einstellungen durch Vergleich von Lebensweisen anderer Menschen (Aboriginal Australians, Natur & Umweltschutz) FKK s. Kompetenzerwartungen	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Tenses, passive, indirect speech (Revision) Mögliche Umsetzung Medienbildung: eine Internetrecherche durchführen, eine Präsentation aufnehmen	Kompetenzschwerpunkte: Schreiben, Leseverstehen Lernzielkontrollen: Schreiben: einen Zeitungsartikel zusammenfassen Leseverstehen: z.B. true/false-Aufgaben mit Textnachweis, frei formulierte Antworten zum Inhalt Hörverstehen: z.B. Sätze vervollständigen, Multiple Choice, true/false-Aufgaben Vorbereitung mittelfristig auf Abschlussprüfung Jg. 9 (-> summary)	eine Internetrecherche durchführen, Arbeitsergebnisse visualisieren und mündlich präsentieren

Unterrichtsvorhaben 9.2 – auf Basis von Camden Town 10 – Theme 2: Teenage life				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Infografiken beschreiben, Aussagen zu Teenagern diskutieren, eine Umfrage durchführen, ... Leseverstehen: Einen Cartoon analysieren, aus Artikel/Blogeintrag, Romanauszug/Filmkritik Informationen entnehmen Hörverstehen/ Viewing: Aus Interview, Hörbuch, Video Infos entnehmen; einen Filmtrailer interpretieren Schreiben: <i>Einen Cartoon analysieren, einen Erfahrungsbericht und eine Filmkritik schreiben,</i> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>Partizipialkonstruktionen</i>	IKK Persönliche Lebensgestaltung/Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswelt von Teens früher und heute vergleichen, Probleme der digitalen Welt, Growing up; Mental Health education FKK s. Kompetenzerwartungen	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Bedingungssätze (Typ 2), Modalverben & Ersatzformen, enses (Revision) Mögliche Umsetzung Medienbildung: reflektierter Umgang mit Social Media und der eigenen screen time, Internetrecherchen	Kompetenzschwerpunkt: Schreiben Lernzielkontrolle: Schreiben: Einen Cartoon analysieren, einen Erfahrungsbericht schreiben Leseverstehen: z.B. true/false-Aufgaben mit Textnachweis, frei formulierte Antworten zum Inhalt Hörverstehen: z.B. Sätze vervollständigen, Multiple Choice, true/false-Aufgaben Wortschatz: z.B. Multiple Choice, Lückentexte	eine Internetrecherche durchführen, Arbeitsergebnisse visualisieren und mündlich präsentieren

Unterrichtsvorhaben 9.3 – auf Basis von Camden Town 10 – Theme 3: Human Rights for all?				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen: Sich über Rechte austauschen, ein Interview durchführen; präsentieren, Grafiken beschreiben; diskutieren Leseverstehen: Stilmittel erkennen, ein Gedicht interpretieren Hörverstehen:/Viewing: Aus Podcast, Video Infos entnehmen Schreiben: Eine Stellungnahme verfassen; eine Geschichte fortschreiben Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>Personal passive</i>	IKK Persönliche Lebensgestaltung/Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Menschenrechte, soziale Gerechtigkeit, Waffenrecht FKK s. Kompetenzerwartungen	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Revision: relative clauses (defining and non-defining), contact clauses, indirect speech Mögliche Umsetzung Medienbildung: reflektierter Umgang mit Internetrecherchen	Kompetenzschwerpunkt: Schreiben Lernzielkontrolle: Schreiben: Kommentar, Mediation Leseverstehen: z.B. true/false-Aufgaben mit Textnachweis, frei formulierte Antworten zum Inhalt Hörverstehen: z.B. Sätze vervollständigen, Multiple Choice, true/false-Aufgaben Wortschatz: z.B. Multiple Choice, Lückentexte	Webseiten bestimmte Informationen entnehmen (eine Internetrecherche durchführen),

Unterrichtsvorhaben 9.4 – auf Basis von Camden Town 10 – Theme 4: Chances and opportunities				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen: Ein Rollenspiel durchführen, über berufliche Vorstellungen reden, Entscheidungen begründen, <i>ein Bewerbungsgespräch führen</i> Leseverstehen: Stellenanzeigen, Lebenslauf, Sachtext Hörverstehen:/Viewing: Radiosendung, Podcast, Videoclip Schreiben: <i>Bewerbungsschreiben;</i> Charakterisierung Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>Let/make sb do sth, have sth done, future perfect</i>	IKK Persönliche Lebensgestaltung/Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sich eigene Stärken und Schwächen bewusst machen, Vorlieben und Abneigungen, Entscheidungen bzgl. Ferienjobs oder Beruf FKK s. Kompetenzerwartungen	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Revision: indirekte Rede, Bedingungssätze Mögliche Umsetzung Medienbildung: reflektierter Umgang mit Internetrecherchen; Ein Video erstellen, eine Radiosendung aufnehmen; einen Lebenslauf als Video erstellen	Kompetenzschwerpunkt: Schreiben Lernzielkontrolle: Schreiben: Bewerbungsschreiben Leseverstehen: z.B. true/false-Aufgaben mit Textnachweis, frei formulierte Antworten zum Inhalt Hörverstehen: z.B. Sätze vervollständigen, Multiple Choice, true/false-Aufgaben Wortschatz: z.B. Multiple Choice, Lückentexte	Webseiten bestimmte Informationen entnehmen (eine Internetrecherche durchführen), Ein Video erstellen, eine Radiosendung aufnehmen; einen Lebenslauf als Video erstellen

Unterrichtsvorhaben 10.1 – auf Basis von Camden Town 10 – Theme 2 <i>The North of England</i>				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Meinungen austauschen, Vorlieben nennen, eine Reiseroute planen und präsentieren, Vor- und Nachteile diskutieren/eine Debatte führen, über Konflikte zwischen Teenagern und ihren Eltern sprechen Leseverstehen: Sachtexten/Zeitungsartikeln/szenischen Texten Informationen entnehmen, Merkmale unterschiedlicher Zeitungstypen erkennen, Wiederholung Lesetechniken: <i>scanning, skimming</i> Hörverstehen: einem Telefongespräch (dialogisch) bestimmte Informationen entnehmen Schreiben: einen Zeitungsartikel schreiben, eine	IKK Persönliche Lebensgestaltung/Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: eine Reiseroute zeitlich planen und budgetieren, landeskundliche Kenntnisse zum Norden Englands erwerben (z.B. <i>Brexit</i>), Entwicklung von Werten, Haltungen und Einstellungen durch Vergleich von Lebensweisen anderer Menschen FKK s. Kompetenzerwartungen	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: past tenses (Revision) Mögliche Umsetzung Medienbildung: eine Sprachnachricht aufzeichnen, reflektierter Umgang mit Internetrecherchen	Kompetenzschwerpunkte: Schreiben, Leseverstehen Lernzielkontrollen: Schreiben: einen Zeitungsartikel schreiben (<i>tabloids, quality newspapers</i>), eine Szene schreiben (<i>scene for a play</i>) Leseverstehen: z.B. true/false-Aufgaben mit Textnachweis, frei formulierte Antworten zum Inhalt Hörverstehen: z.B. Sätze vervollständigen, Multiple Choice, true/false-Aufgaben Vorbereitung mittelfristig auf Abschlussprüfung Jg. 10	Empfehlungen für kulturelle Veranstaltungen aufzeichnen; eine Internetrecherche durchführen, Arbeitsergebnisse visualisieren und mündlich präsentieren

Szene fortschreiben (kreatives Schreiben) Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>sequence of adverbials, passive progressive, past perfect passive, gerund after prepositions</i>				
---	--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 10.2 – auf Basis von Camden Town 10 – Theme 3 <i>The world we live in</i>				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: dem Partner/der Partnerin Feedback geben, Ideen/Ergebnisse einer Gruppenarbeit vergleichen, eine Diskussion führen, über Erfahrungen mit Werbung im Internet sprechen/sich über Werbung austauschen Leseverstehen: einer Infobox/ einer Szene aus einem Theaterstück/Sachtexten Informationen entnehmen, einem Zeitungsartikel die wesentlichen/bestimmte Informationen entnehmen Hörverstehen: einem Podcast (monologisch/dialogisch) bestimmte Information entnehmen Schreiben: einen argumentativen Essay schreiben	IKK Persönliche Lebensgestaltung/Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: digitale Medien im Alltag; Möglichkeiten der angemessenen sprachlichen Kommunikation in Begegnungssituationen mit anderen Menschen FKK s. Kompetenzerwartungen Aussprache und Intonation: erweitertes Repertoire an Aussprache und Intonationsmustern beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen, Wörter des erweiterten Wortschatzes aussprechen	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: future tenses (Revision), <i>modals</i> und ihre Ersatzformen (Revision), Sachtexte nach einem vorgegebenen Muster schreiben, Gespräche eröffnen, fortführen und beenden, an Diskussionen teilnehmen, Perspektivwechsel und Empathie vs. kritische Distanz Mögliche Umsetzung Medienbildung: reflektierter Umgang mit Internetrecherchen	Kompetenzschwerpunkte: Sprechen <u>Lernzielkontrolle (Mündliche Prüfung anstelle einer Klausur):</u> Sprechen: Diskussion über den Einsatz digitaler Medien im Alltag/im Privaten/in Schulen/am Arbeitsplatz (z.B. Notwendigkeit der Kennzeichnung von bearbeiteten Bildern, Verwendung von Filtern, Nutzung von KI), zusammenhängendes Sprechen, an Gesprächen teilnehmen	eine Internetrecherche durchführen, das Internet als Informationsmedium nutzen gesellschaftliche Veränderungen/Wandel des Arbeitsplatzes durch digitale Medien kennenlernen und diskutieren

Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>Revision: adverbial clauses, modals und ihre Ersatzformen, dynamic and stative verbs, future tenses</i>				
---	--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 10.3 – auf Basis von Camden Town 10 – Thema 1 Canada (Vorbereitung auf ZP10)				
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Vereinbarungen zu Lernzielkontrollen	Einsatz digitaler Medien und Tools (iPad) Berufsorientierung
FKK Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: eine Reiseroute präsentieren, Feedback geben, sich über Meinungen/Gefühle austauschen, Vermutungen anstellen, Vor- und Nachteile diskutieren, ein Bild beschreiben und interpretieren Leseverstehen: einer Karte/Webseiten/Grafiken Informationen entnehmen, Gedichte lesen und Informationen entnehmen, Informationen markieren, einen Cartoon beschreiben und analysieren Hörverstehen: die Bedeutung von Wörtern mithilfe eines Hörtextes erschließen, einem Interview/Podcast bestimmte Informationen entnehmen	IKK Persönliche Lebensgestaltung/Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Landeskundliche Kenntnisse zu Kanada erwerben (z.B. <i>national symbols, Canadian Multiculturalism Act</i>), Entwicklung von Werten, Haltungen und Einstellungen durch den Vergleich von Lebensweisen anderer Menschen FKK s. Kompetenzerwartungen	Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: past tenses (Revision) Mögliche Umsetzung Medienbildung: reflektierter Umgang mit Internetrecherchen	Kompetenzschwerpunkt: Schreiben Lernzielkontrolle: Schreiben: Analyse eines Cartoons/einer Grafik, Charakterisierung einer Figur Leseverstehen: z.B. true/false-Aufgaben mit Textnachweis, frei formulierte Antworten zum Inhalt Hörverstehen: z.B. Sätze vervollständigen, Multiple Choice, true/false-Aufgaben Wortschatz: z.B. Multiple Choice, Lückentexte Vorbereitung auf Abschlussprüfung Jg. 10	Webseiten bestimmte Informationen entnehmen (eine Internetrecherche durchführen), Empfehlungen für kulturelle Veranstaltungen aufzeichnen

Schreiben: ein eigenes Gedicht verfassen, eine Charakterisierung verfassen, einen Kommentar zu einer Aussage verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>Revision: relative clauses, participles in place of subordinate clauses, infinitive constructions in place of subordinates clauses, present perfect or simple past, past perfect or simple past</i>				
---	--	--	--	--